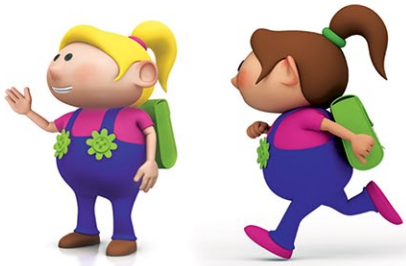
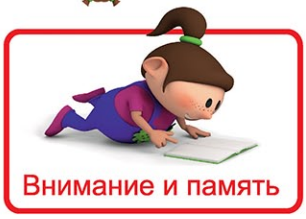
Олеся Жукова



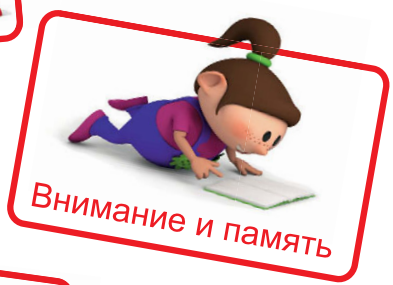
УЧИМСЯ ИГРАЯ



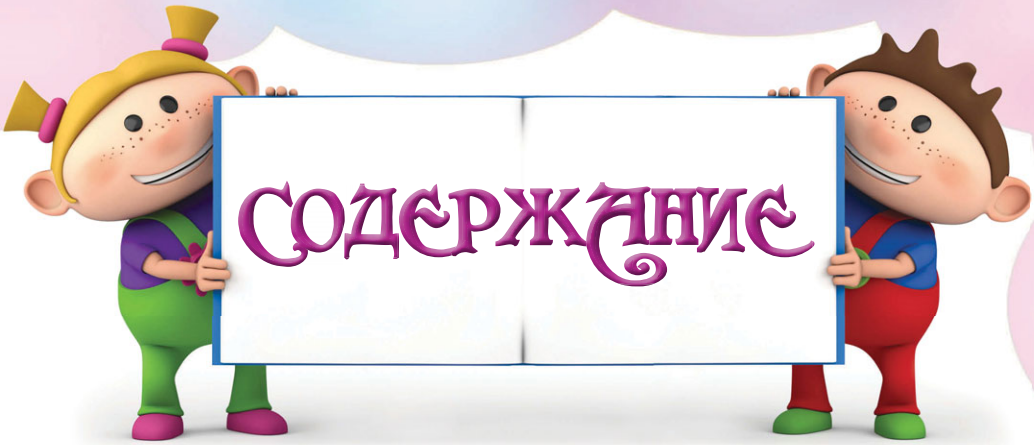
от 3 до 4

Олеся Жукова

УЧИМСЯ ИГРАЯ



ОЛМА
МЕДИА ГРУПП
Москва • 2013



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТ ПРЕДМЕТОВ 10
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ 11
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ 12
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ВЫСОТУ ПРЕДМЕТОВ 13
УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ДЛИНУ ПРЕДМЕТОВ 14
УЧИМСЯ РАСПРЕДЕЛЯТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ГРУППАМ 15
НА СУШЕ, В НЕБЕ, В ВОДЕ 16
ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ 17
УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПАРЫ 18
УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОБЩИЙ ПРИЗНАК 19
ЧТО СЛЕДУЮЩЕЕ? 20
ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ 21
ЧТО В ПОСЛЕДНЕЙ КЛЕТОЧКЕ? 22
ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ? 23
ПОХОЖИ — НЕ ПОХОЖИ 24
ЧАСТИ И ЦЕЛОЕ 25
ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ? 26
РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ 27
ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ 28
ЧТО НЕПРАВИЛЬНО? 29

РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

НАЙДИ ТЕНЬ 32
ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВИННИ-ПУХА 33
В ГОСТЯХ У ВИННИ-ПУХА 34
ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ КОЗЛЯТА? 35
ДОСТАНЬ ЗАЙЧИКУ МОРКОВКУ 36
НАЙДИ ПАРУ 37
ЧЕЙ ХВОСТИК ПОТЕРЯЛСЯ? 38
НАЙДИ ПЯТЬ ОТЛИЧИЙ 39
НАЙДИ ИГРУШКИ 40
ЗАПОМНИ И НАЙДИ 41
КТО ЧТО ЕСТ 42
ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ? 43
РАСКРАСЬ ПИРАМИДКУ 44
ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? 45
ЗАПОМНИ И СЛОЖИ ПО ПАМЯТИ 46
ЗАПОМНИ СЛОВА 47
ЗАПОМНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 48
ЗАПОМНИ СТИШОК 49
ЗАПОМНИ РАССКАЗ 50
ПОЧИНИ КАРТИНКУ 51

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

КТО ХОЧЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ, ТОТ ДОЛЖЕН ВЫГОВАРИВАТЬ 54
РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ. 55
УЧИМСЯ СЛУШАТЬ 58
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ 58
НЕЗНАЙКА 59
ОДИН — МНОГО. 60
ПРЯТКИ. 61
ОДНА, ДВЕ, ПЯТЬ... 62

ГДЕ РЫЖИК? 63
МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ 64
КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЙ 66
ДАВАЙ ПОСПОРИМ! 67
КОГДА Я ВЫРАСТУ БОЛЬШОЙ... 68
КТО БОЛЬШЕ? 69
СКАЖИ ЛАСКОВО 70
ВЕЛИКАН И МАЛЫШ 71
ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО 72
ПРОПАВШИЕ ПРЕДЛОГИ 73

МИР ВОКРУГ НАС

МОЙ ДОМ. 76
КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? 77
ОПАСНО — НЕ ОПАСНО 78
БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ 79
КТО ГДЕ ЖИВЕТ? 80
ВО ДВОРЕ 81
ГДЕ ЧТО РАСТЕТ? 82
СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ. 83
ГОРОД 84
САМЫЙ-САМЫЙ 85

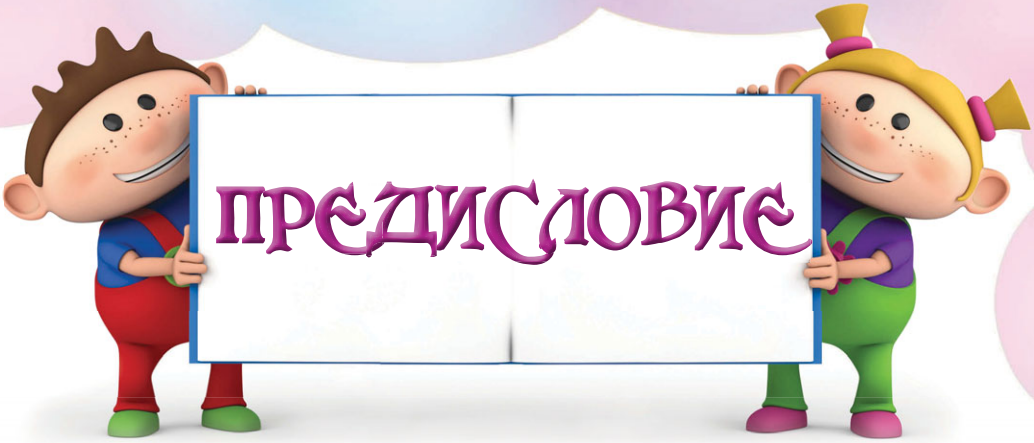
УЧИМСЯ СЧИТАТЬ

ОДИН — МНОГО 88
МАЛО — МНОГО 89
НИ ОДНОГО 90
СЧЕТ ОТ 1 ДО 5. 91
ЕЖИК ЖДЕТ ГОСТЕЙ 96
КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ? 97

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 98
ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ. 99
СКОЛЬКО ПАССАЖИРОВ В ВАГОНЕ? 100
ПЯТЬ КОТОВ 101
КОТЯТА И МОЛОКО 102
МАЙСКИЕ ЖУКИ 103
ПИРОГИ 104
СЧИТАЛКИ 105
СЧЕТ ОТ 6 ДО 10 106
СОБАКА, ДАВАЙ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ! 112
КУБИКИ, ВСТАНЬТЕ В РЯД!. 113

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ

СОРТИРОВКА КРУПЫ 116
ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ. 117
ИГРЫ С БЕЛЬЕВЫМИ ПРИЩЕПКАМИ 118
УЧИМСЯ ШНУРОВАТЬ БОТИНКИ 119
УЧИМСЯ ЗАСТЕГИВАТЬ ПУГОВИЦЫ 120
ИГРЫ С МОЗАИКОЙ 120
РАМКИ-ВКЛАДЫШИ МОНТЕССОРИ 121
ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ 122
РИСУЕМ ПАЛЬЦЕМ НА КРУПЕ И ЗАПОТЕВШЕМ СТЕКЛЕ 124
ЛЕПКА 125



ПРЕДИСЛОВИЕ

Для каждого малыша возраст от 3 до 4 лет – великая эпоха, которая проходит под девизом «Я САМ!» Первые шаги на пути к самостоятельности ребенок начал делать уже давно, но именно сейчас стремление все делать самостоятельно становится ведущим.

Важный этап развития малыша – формирование *символического мышления*: ребенок может представлять себе объекты, которые запечатлелись в его памяти, и называть их, может сказать, для чего этот предмет нужен. Ребенок различает *цвет, форму и размер* предметов и, если его этому учили, может назвать их.

Малыш начинает *ориентироваться во времени*: он знает, что утром надо вставать, а вечером – ложиться спать. Ребенок учится *ориентироваться в пространстве*, узнает значения простых предлогов *«на»*, *«под»*, *«в»*.

Развитие внимания и памяти является необходимым условием обучения, приобретения новых знаний и умений. У маленьких детей, как правило, превалирует *непроизвол ьное запоминание*, основанное на яркой эмоции, интересе (если малыш видит что-то необычное для себя, это откладывается в его памяти само собой, без каких-либо усилий). А вот *произвольное, долгосрочное, запоминание* формируется далеко не сразу, но именно это умение становится невероятно важным при обучении ребенка в детском саду и школе.

Играя с малышом, рассматривая картинки в книжке или исследуя какой-либо новый предмет, *пытайтесь продлить время концентрации внимания* на том, что заинтересовало ребенка. Начните с одной минуты и постепенно увеличивайте это время. Рассмотрите предмет со всех сторон, обсудите его свойства и признаки, расскажите о его назначении, покажите, как он работает.

Словарный запас ребенка резко увеличивается. У трехлетнего ребенка он уже в 4 раза больше, чем у малыша двух лет. Количество слов, которые знает и понимает ребенок, достигает одной тысячи.

Кроха начинает строить более сложные фразы, сравнивать предметы и явления, уточнять, задавать вопросы и делать первые самостоятельные выводы. В речи ребенка появляются сложные предложения. Постигая законы родного языка, дети экспериментируют, учатся сочетать слова, употреблять союзы (*и, но, когда, потому что*). Ребенок начинает задавать взрослым вопросы о том, что его интересует, учится вести диалог, отвечая на вопросы взрослых.

Трехлетний малыш активно исследует окружающий мир, узнавая названия предметов и их свойства. Рассматривая, трогая, ломая предметы, ребенок получает интересующую его информацию об их свойствах и назначении. Такой способ «добывания» информации называется в психологии *наглядно-действенный*. Поощряйте

стремление ребенка к знакомству с новыми предметами и явлениями окружающего мира, не ограничивайте его самостоятельность и создавайте благоприятную развивающую среду.

Элементарные математические представления начинают формироваться, когда ребенок усваивает сведения о размере предмета (*большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий)*, положении предмета в пространстве (*слева, справа, за, перед, рядом*), а также количественные характеристики (*больше – меньше, один – много – ни одного*). Объяснить все это малышу вы можете в процессе самых простых повседневных игр.

Когда малыш освоит эти понятия, начинайте учить его считать по порядку: сначала до пяти, а потом и до десяти. Считать можно все что угодно! Собственные пальчики, игрушки, книжки на полках, чашки и тарелки на столе, ступеньки лестницы и многое другое. К концу четвертого года жизни многие малыши могут на пальчиках показать количество (*например, свой возраст*), пересчитать пальчики по порядку и знают несколько цифр.

Развитие мелкой моторики ребенка на четвертом году жизни идет быстрыми темпами. Однако многие навыки могут быть приобретены только в процессе целенаправленного обучения. *Лепить, рисовать, вырезать, застегивать пуговицы ребенок без помощи взрослого не научится.*

Развитие вашего ребенка может немного отставать от «графика» этой книги или, наоборот, опережать его. Если ваш малыш уже кое-что знает и умеет, вы можете начать заниматься с ним не с самой первой страницы, а с того раздела, который соответствует уровню его развития. Если же ваш ребенок пока отстает, не огорчайтесь: всего несколько занятий – и он догонит своих сверстников. Однако не забывайте, что работоспособность малышей невелика, им трудно подолгу сосредоточивать внимание, а поэтому ваши «уроки» с детьми 3–5 лет должны длиться не более 10–15 минут.

Прежде чем приступать к работе, уберите из поля зрения малыша все предметы, которые могут отвлечь его внимание от книжки. Соседние задания закройте листом бумаги, чтобы ребенок не отвлекался.

Сначала рассмотрите с малышом рисунки и попросите его назвать каждый предмет, который на них изображен. Если малыш не может назвать какой-либо предмет (иногда маленькому ребенку трудно соотнести плоское нарисованное изображение с реальным предметом), помогите ему. Продемонстрируйте ребенку реальный предмет, поместив его рядом с нарисованным. Закройте руками соседние картинки и обсудите с малышом предмет и его изображение: *«Посмотри, это – зайчонок. У него длинные ушки, белая (серая) шерстка и маленький круглый хвостик».*

Подробно объясняйте ребенку суть каждого задания: «Посмотри, здесь нарисованы ворона, бабочка, зайчик и собачка. Давай узнаем, куда направляется каждое из этих животных. Проведи пальчиком по линиям». Чтобы удержать внимание малыша на выполнении задания, разговаривайте с ним, обсуждайте всё, что вы делаете. Маленькому ученику должно быть интересно и весело!

Пусть эта книга поможет вашим детям стать умными и талантливыми, учиться весело и с удовольствием!

Развиваем мышление

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ЦВЕТ ПРЕДМЕТОВ

Трехлетний ребенок может научиться различать и называть четыре основных цвета – *красный, желтый, синий и зеленый*.

Обращайте внимание ребенка на то, что все, что его окружает, – разноцветное. Устраивайте соревнование: кто назовет больше предметов одного цвета. Когда ребенок запомнит названия основных цветов, начинайте знакомить его с дополнительными цветами – *оранжевым, голубым, розовым, фиолетовым, черным, белым*.

Посмотри на картинку и постарайся найти на ней предметы одного цвета. Проведи пальчиком линию от одного предмета к другому.

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ФОРМУ ПРЕДМЕТОВ

Трехлетний ребенок может научиться различать основные геометрические фигуры – *круг, треугольник, квадрат*.

Учите малыша находить предметы определенной формы. Покажите и объясните ребенку, что тарелка, дно стакана и апельсин – округлой формы, крыша деревянного дома и парус – треугольной, а сиденье табуретки и бумажная салфетка – квадратной.

Когда малыш запомнит основные геометрические фигуры, начинайте знакомить его с более сложными фигурами: *многоугольниками, ромбом, трапецией, полукругом.*

Посмотри на рисунок. Проведи пальчиком линию от геометрической фигуры к предмету такой же формы.

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ РАЗМЕР ПРЕДМЕТОВ

В этом возрасте ребенок без труда может сравнивать знакомые ему предметы по размеру. Выбирайте для сравнения явно большие и маленькие предметы. Покажите ребенку ананас и яблоко и попросите определить, что больше. Предложите сравнить стул и шкаф, кастрюлю и чашку.

Можно приводить примеры из сказок. Вспомните вместе с малышом сказку «Три медведя».

Посмотри на рисунок. Подбери каждому медведю такие предметы, которые подходят ему по размеру.

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ВЫСОТУ ПРЕДМЕТОВ

Научите малыша различать предметы по высоте.

Устройте урок на прогулке. Соберите несколько прутиков разной длины и попросите ребенка воткнуть их в песок так, чтобы они выстроились «по росту» – от самого низкого до самого высокого.

Дома тоже можно учиться сравнивать предметы по высоте. Попросите ребенка сказать, что выше – табуретка или стол, стакан или чашка.

Посмотри на рисунок. Сравни животных по росту. Назови самое высокое и самое низкое животное.

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ДЛИНУ ПРЕДМЕТОВ

Учите ребенка сравнивать длину предметов. Начните с контрастного примера. Например, предложите малышу сравнить длину шнурков от его ботинка и от папиного. Какой шнурок окажется длиннее? На прогулке попросите ребенка показать длинную и короткую дорогу к дому, длинный и короткий прутик.

Посмотри на рисунок. Помоги Красной Шапочке найти самую короткую дорогу к бабушкиному домику. Проведи линию пальчиком.

УЧИМСЯ РАСПРЕДЕЛЯТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ГРУППАМ

Поиграйте с ребенком, используя картинки с изображением предметов из разных тематических групп: животные, овощи, фрукты, одежда, транспорт.

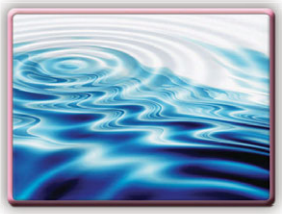
Положите перед малышом три картинки (например, *медведь, лиса, огурец*), затем уберите лишнюю картинку (огурец). Объясните малышу свои действия: «Посмотри, здесь нарисованы животные. Огурец не подходит, это не животное, это овощ». В ходе таких простых игр ребенок сможет запомнить названия новых для него слов-обобщений (*фрукты, одежда, мебель*).

Посмотри на картинку. Найди на ней фрукты и сложи их в корзинку (проведи линии). А теперь покажи лишние предметы. Почему ты так решил?

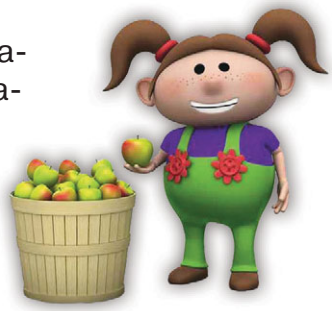
НА СУШЕ, В НЕБЕ, В ВОДЕ

Это задание поможет ребенку запомнить названия обобщающих групп (*рыбы, животные, птицы)*. Попросите ребенка вспомнить, где живут представители этих групп и как они передвигаются (*рыбы плавают, птицы летают, животные ходят, бегают, прыгают*).

Посмотри на картинки. Расскажи, кто где живет и как передвигается. Проведи пальчиком линии от животных к земле, воде или небу.



ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ



Эта игра поможет ребенку запомнить, чем отличаются друг от друга фрукты и овощи. Расскажите малышу, что фрукты растут на деревьях, а овощи – на грядках. Фрукты едят сырыми, из них делают соки, варят варенье и компоты. Овощи можно есть сырыми, но чаще их готовят: варят, жарят, тушат.

Назови фрукты и овощи, которые изображены на картинке. А теперь покажи, где они растут: в саду или на грядке? Проведи линии пальчиком.

УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ПАРЫ

Это задание отлично развивает логическое мышление и связную речь малыша. Суть его заключается в том, чтобы научить ребенка находить и объяснять взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира.

Посмотри на картинки, найди пары связанных между собой предметов и проведи пальчиком линию от одного предмета к другому.

УЧИМСЯ НАХОДИТЬ ОБЩИЙ ПРИЗНАК

Это задание поможет вам понять, насколько прочно ваш ребенок усвоил знания и сможет ли он сделать свои первые самостоятельные выводы.

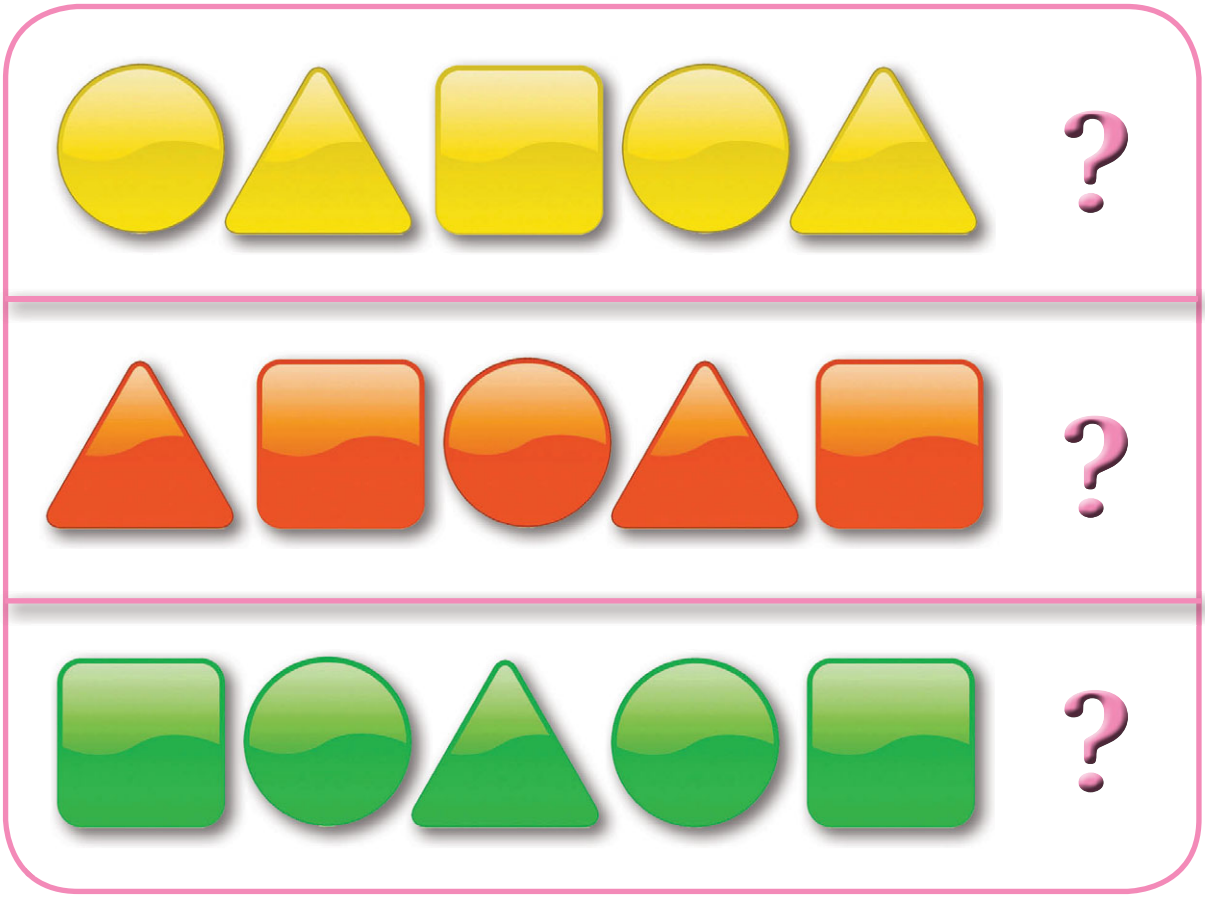
Для начала поиграйте с малышом в простую игру. Разложите на столе картинки, на которых изображены предметы, имеющие общий признак (например, одинаковые по цвету или форме). Предложите малышу догадаться, что между ними общего.

Посмотри на картинки. Попробуй догадаться, что между ними общего. Все предметы какие?

ЧТО СЛЕДУЮЩЕЕ?

Это задание поможет малышу научиться замечать последовательность в чередовании предметов, рисунков. Задание развивает не только мышление, но и зрительное внимание малыша.

Посмотри на желтые фигуры. Видишь, за кругом следует треугольник, за треугольником – квадрат, а за квадратом опять круг. Как ты думаешь, какой рисунок должен быть следующим?



ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ

Игра «Третий лишний» – прекрасный способ развития логического мышления и речи малыша.

Сначала поиграйте с картинками, чтобы ребенок понял ход ваших рассуждений.

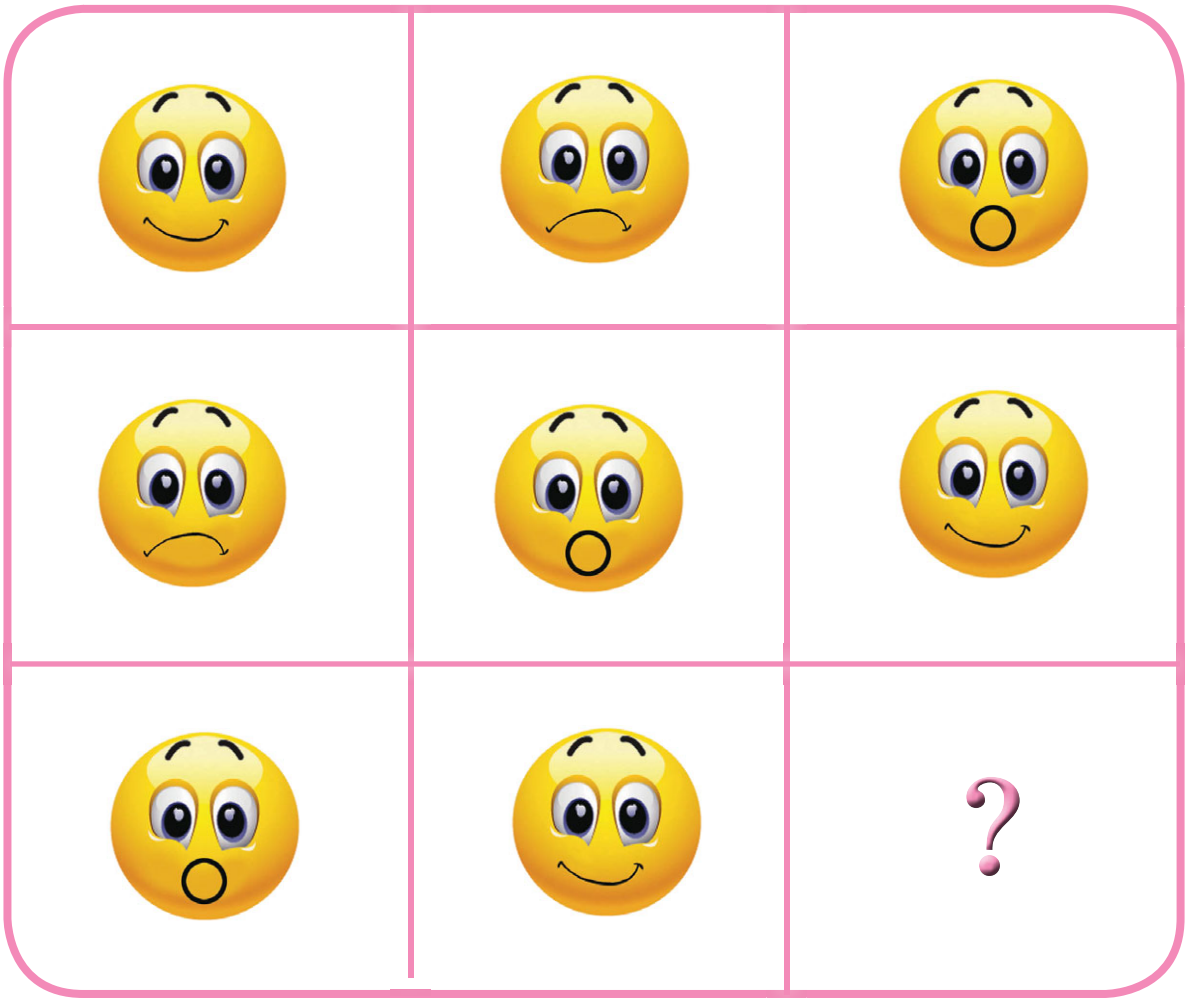
Положите на стол три картинки (например, *жаба, рыба, дыня*). Назовите их и скажите малышу, что одну из этих картинок вы уберете – она лишняя, не подходит (*Убираем дыню, потому что она не живая,* или *Убираем дыню, потому что она не живет в воде*). Придумайте побольше разных групп, чтобы малыш научился исключать предметы по разным признакам.

Посмотри на картинки и найди лишнюю в каждом ряду. Объясни, почему она не подходит.

ЧТО В ПОСЛЕДНЕЙ КЛЕТОЧКЕ?

Это задание очень нравится детям. Ребенок должен научиться видеть закономерность в расположении рисунков в каждом ряду. Тогда он поймет, какого рисунка не хватает в последнем ряду. Задание отлично развивает мышление и зрительное внимание малыша.

Посмотри на рисунки. Как ты думаешь, какой рисунок должен быть в последнем ряду? Объясни почему.



ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?

Эта игра поможет малышу понять взаимосвязь и последовательность происходящих явлений и событий. Расскажите малышу, что в жизни все имеет очередность: начинается дождик, и мы раскрываем зонтик, сначала на цветке появляется бутон, и лишь потом распускается цветок. Попросите малыша вспомнить и привести подобные примеры из его жизненного опыта.

Посмотри на картинки. Догадайся, какое животное из нижнего ряда должно стоять в пустой клеточке.

ПОХОЖИ — НЕ ПОХОЖИ

Учите малыша определять, чем похожи и чем отличаются предметы (объекты).

Предложите ему сравнить два хорошо знакомых животных, например лошадь и оленя.

Сходство: у обоих животных по 4 ноги и есть копыта. Питаются лошади и олени растениями.

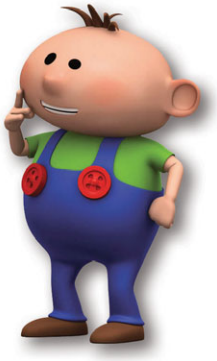
Отличие: у оленя есть рога, а у лошади нет, у лошади длинный хвост, а у оленя короткий…

Посмотри на этих животных. Подумай, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

Попросите малыша найти пары. Только теперь ему предстоит найти части предметов, изображенных на картинке.

Это задание развивает не только мышление, но и речь малыша.



Посмотри на рисунки. Найди пары связанных между собой предметов и объясни, как они связаны.

ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ?

Учите малыша объяснять назначение предметов быта.

Старайтесь, чтобы ребенок запомнил и начал употреблять как можно больше новых слов, в том числе – глаголов.

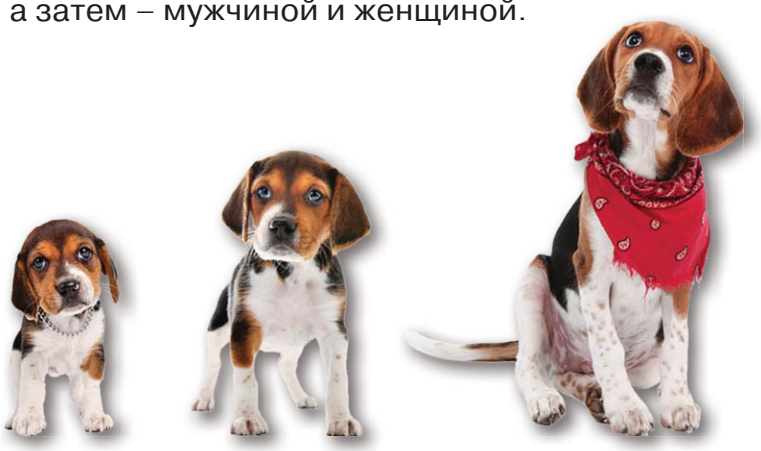
Посмотри на рисунки. Назови все предметы одним словом. Расскажи, для чего нужен каждый из них. Как бытовая техника помогает человеку в повседневной жизни? Отгадай загадку, покажи картинку-отгадку.

Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошел – там пыли нет,
Пыль и сор – его обед.

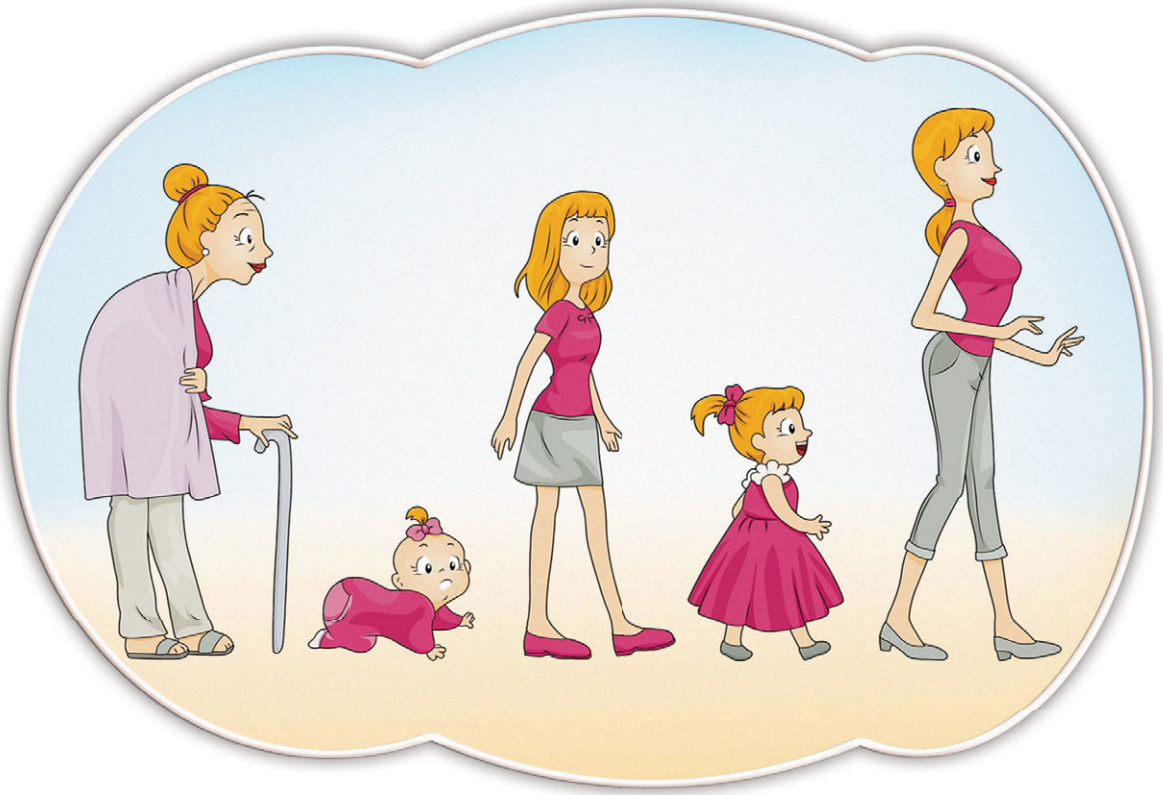
(Пылесос)

РАССТАВЬ ПО ПОРЯДКУ

Попросите ребенка вспомнить, как мы называем людей в детстве, юности и зрелом возрасте. Про маленьких детей говорят – мальчик и девочка, потом мальчик и девочка взрослеют и становятся юношей и девушкой, а затем – мужчиной и женщиной.



Посмотри на рисунки, расставь их по порядку и объясни, почему ты так решил.



ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ

Это задание поможет малышу понять, чем занимаются люди тех или иных профессий, и запомнить названия этих профессий. Когда ребенок справится с этим заданием, предложите ему выполнить упражнение на следующей странице.

Рассмотри рисунки. Подумай, как можно назвать одним словом тех, кто нарисован (люди). Закончи предложения. Расскажи все, что ты знаешь о профессиях людей, которых ты видишь на картинке.

- Лечит людей…
- Готовит еду…

- Строит дома…
- Тушит пожары…

ЧТО НЕПРАВИЛЬНО?

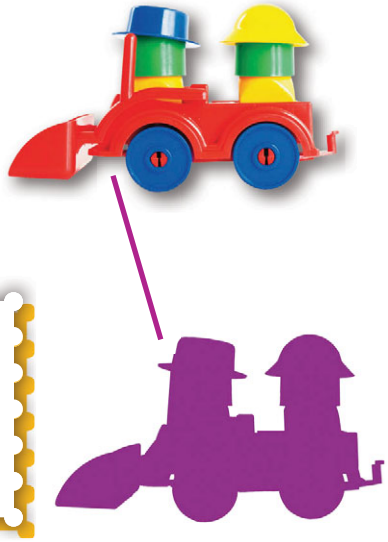
Предыдущее задание познакомило вашего малыша с профессиями врача, повара, строителя и пожарного. Попросите малыша сказать, своим ли делом занимаются люди на этих рисунках.

Рассмотри рисунки. Как ты думаешь, что художник нарисовал неправильно?

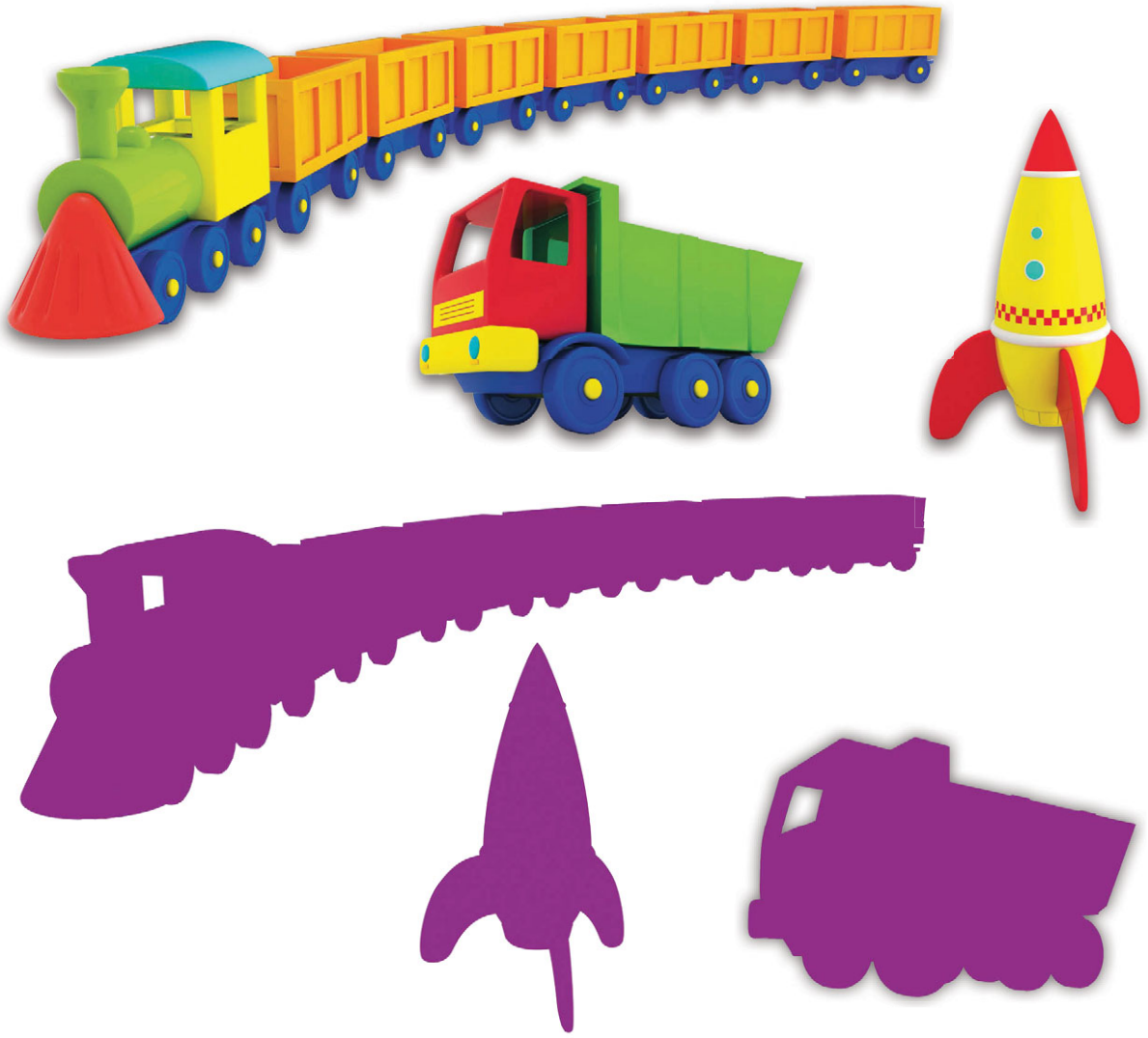
Развиваем внимание и память

НАЙДИ ТЕНЬ

Это задание поможет малышу научиться находить предмет по его силуэту. Покажите малышу как выполнить задание: проведите линию от полноцветного изображения к его тени.



Как ты думаешь, куда идет линия от этой машинки? Правильно, к ее тени. А теперь попробуй найти тень ракеты, грузовичка и поезда.



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВИННИ-ПУХА

Развитие зрительной памяти – один из важных аспектов подготовки малыша к школе. От успешности запоминания количества предметов и их расположения в пространстве напрямую зависит правильность списывания букв, цифр и слов с доски. Начинать тренировать зрительную память ребенка можно уже в среднем дошкольном возрасте.

Если ребенок еще не знаком с персонажами сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все», расскажите ему об их характерах.

Внимательно рассмотри картинку.
Перечисли угощения, которые Винни-Пух приготовил для своих гостей.
А теперь переверни страничку.

В ГОСТЯХ У ВИННИ-ПУХА

Расскажите малышу, что Винни-Пух – это прожорливый медвежонок. Ему трудно удержаться, чтобы не полакомиться чем-нибудь вкусненьким.

Посмотри на картинки и назови гостей, которые пришли поздравить Винни-Пуха. Помнишь, какое угощение приготовил Винни для своих гостей? Проверь, всё угощение на месте или Винни что-нибудь съел?

ГДЕ СПРЯТАЛИСЬ КОЗЛЯТА?

Для того чтобы выполнить это задание, ребенку нужно научиться концентрировать зрительное внимание. Попросите малыша найти козлят и рассказать о местоположении каждого из них, используя предлоги: «в», «на», «за».

Помнишь сказку, в которой волк хотел обмануть и съесть козлят? Как она называется? Внимательно рассмотри рисунок, постарайся найти всех козлят и расскажи, кто куда спрятался от волка.

ДОСТАНЬ ЗАЙЧИКУ МОРКОВКУ

Лабиринт – задание посложнее. Оно требует от малыша не только концентрации зрительного внимания, но и координации движений «глаз – рука». Ведь для того чтобы добраться до середины лабиринта, малышу нужно провести линию (карандашом или пальчиком), обогнув препятствие.

Достань для зайки морковку, которая лежит в середине лабиринта (проведи линию от зайчика к морковке).

НАЙДИ ПАРУ

Задания, в которых нужно сравнить похожие изображения и найти пару, как нельзя лучше способствуют развитию внимания ребенка. Попросите малыша сравнить зайчат и в первую очередь найти тех, которые явно отличаются от остальных (*уши, хвост*). А потом останется всего лишь выбрать пару из трех оставшихся.

Внимательно посмотри на зайчат,
найди двух одинаковых и скажи,
чем они отличаются от всех остальных.

ЧЕЙ ХВОСТИК ПОТЕРЯЛСЯ?

Попросите малыша рассмотреть рисунок и назвать всех животных, которых он видит.

Расскажите малышу сказку о том, как однажды звери проснулись и обнаружили, что у них исчезли хвостики. Пусть малыш найдет хвостик для каждого животного (проведет линию пальчиком от животного к его хвостику).

Бедные звери! Как же им быть без хвостиков? Может быть, ты им поможешь? Верни хвостики хозяевам.

НАЙДИ ПЯТЬ ОТЛИЧИЙ

Это задание поможет малышу научиться сосредотачиваться, а также переключать внимание с одного объекта на другой.

Обратите внимание ребенка на то, что оба рисунка очень похожи, но отличаются в деталях.

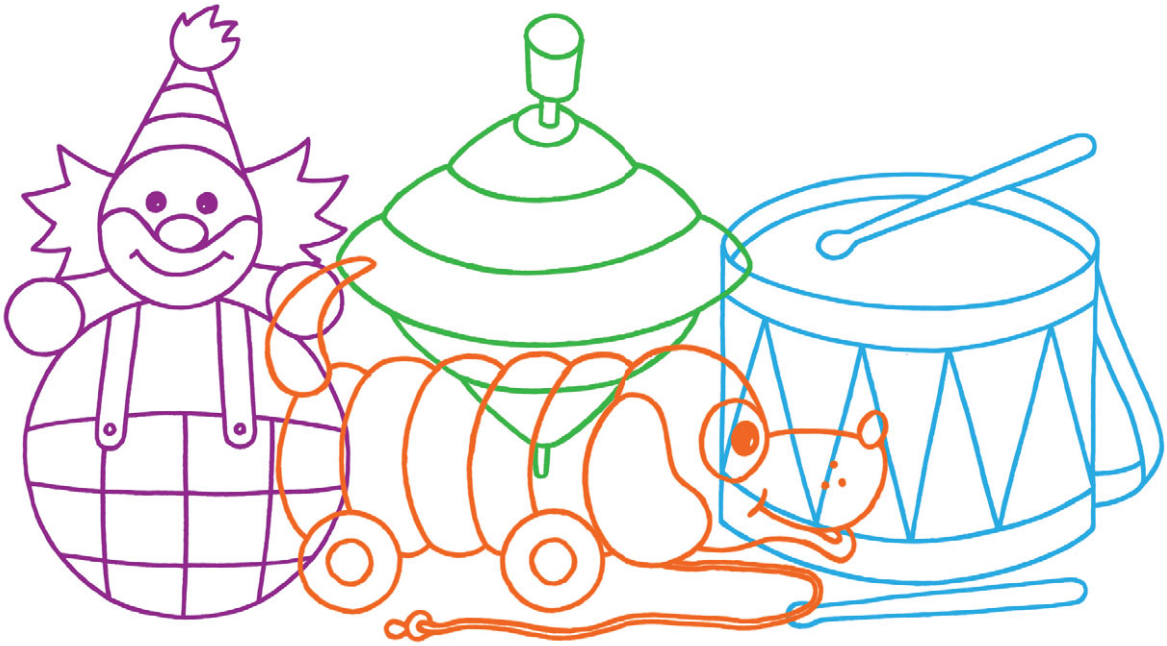
Ты, конечно, помнишь сказку «Три поросенка» и узнал ее главных героев? Внимательно посмотри на рисунки, а потом покажи и скажи, чем они отличаются друг от друга.

НАЙДИ ИГРУШКИ

Рассматривание и распознавание наложенных друг на друга изображений – прекрасный способ потренировать наблюдательность.

Если малыш не поймет, что от него требуется, вы можете поступить следующим образом: нарисуйте мячик, а поверх него еще несколько изображений. После этого попросите малыша отыскать все игрушки, которые «спрятались» друг за другом.

Найди на рисунке игрушки и поставь в рамочку столько палочек, сколько игрушек ты видишь.



ЗАПОМНИ И НАЙДИ

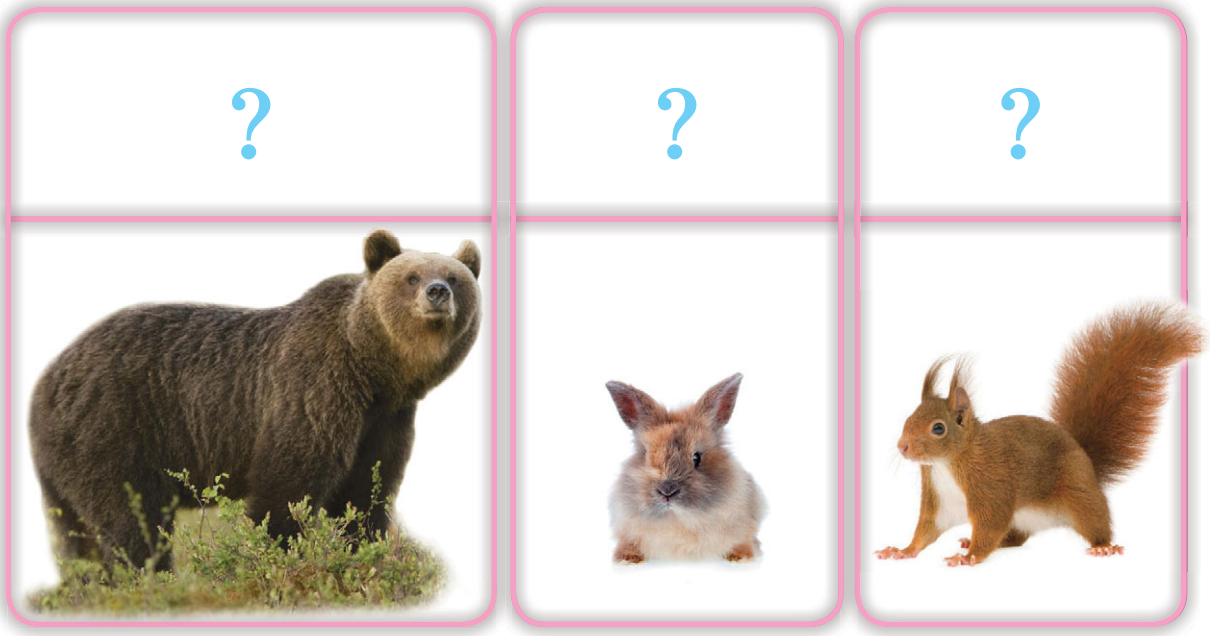
Это задание тренирует не только внимание, но и зрительную память малыша.

Попросите ребенка внимательно (в течение 30 секунд) рассмотреть бабочку в рамке. Затем закройте рисунок листом бумаги и попросите малыша отыскать такую же бабочку.

Внимательно посмотри на бабочку и постарайся ее запомнить. А теперь найди точно такую же бабочку среди ее подружек.

КТО ЧТО ЕСТ

Попросите малыша в течение 30 секунд рассмотреть пары рисунков в верхней табличке. Затем закройте табличку листом бумаги и попросите малыша вспомнить и назвать предметы, которых недостает внизу.



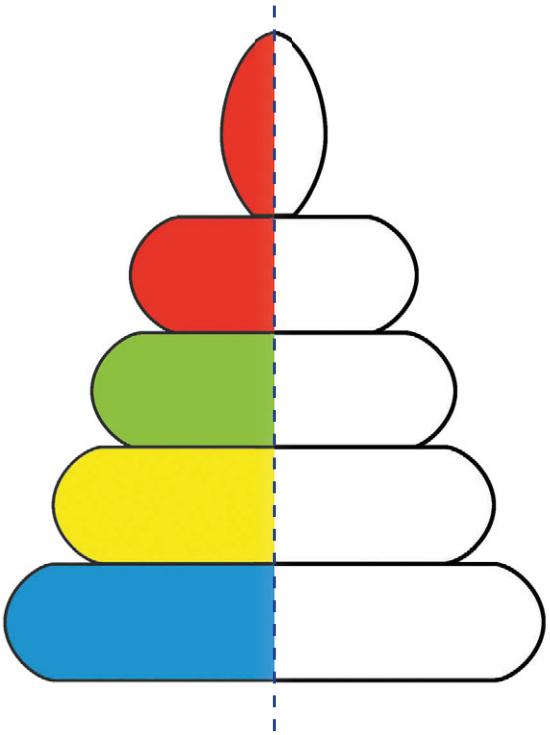
ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?

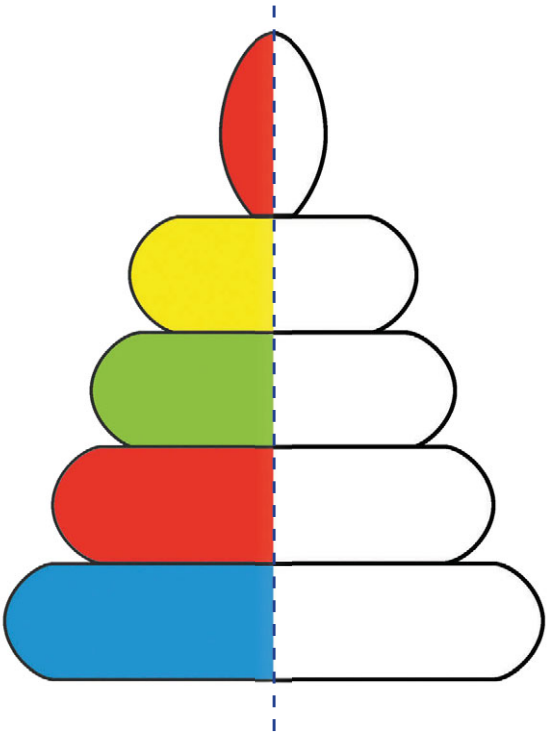
Закройте нижнюю табличку листом бумаги и попросите малыша внимательно (в течение 30 секунд) посмотреть на табличку наверху. Затем закройте листом бумаги табличку, которую малыш рассматривал, и откройте ту, которую еще не видел. Попросите ребенка вспомнить и назвать предметы, которые должны стоять в пустых клеточках.

РАСКРАСЬ ПИРАМИДКУ

Попросите малыша внимательно посмотреть на пирамидку. Одна ее половинка раскрашена, другая – нет. После того как малыш запомнит и скажет, в каком порядке чередуются цвета колец пирамидки (сверху вниз), закройте раскрашенную половину листом бумаги и попросите его еще раз сказать, в каком порядке чередовались цвета.

Внимательно посмотри на пирамидку и запомни, как раскрашены ее кольца. Наверху – красное, затем – какое? И т.д. *А теперь я закрою раскрашенную половинку пирамиды, а ты вспомни и скажи, кольцо какого цвета было наверху. А за ним?* И т. д. *А теперь давай посмотрим на вторую пирамидку.*





ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

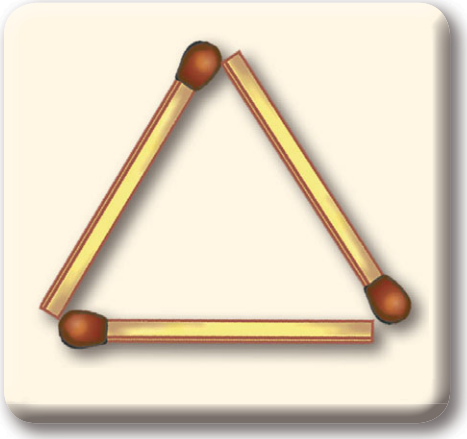
Закройте нижний рисунок листом бумаги и попросите малыша внимательно (в течение 30 секунд) посмотреть на рисунок сверху. Затем закройте листом бумаги рисунок, который малыш рассматривал, и откройте тот, который малыш не видел. Попросите ребенка назвать все изменения, которые произошли на рисунке.

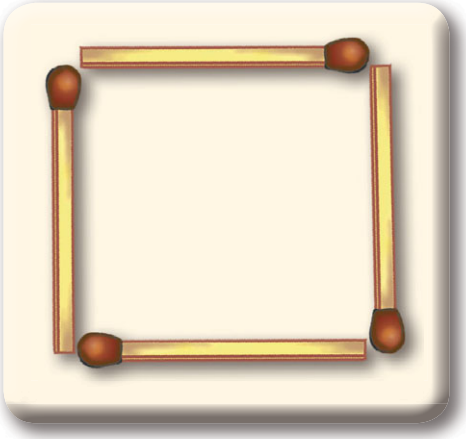
Ты помнишь, что было нарисовано на первом рисунке? Тогда скажи, чем первый рисунок отличается от второго? Что изменилось?

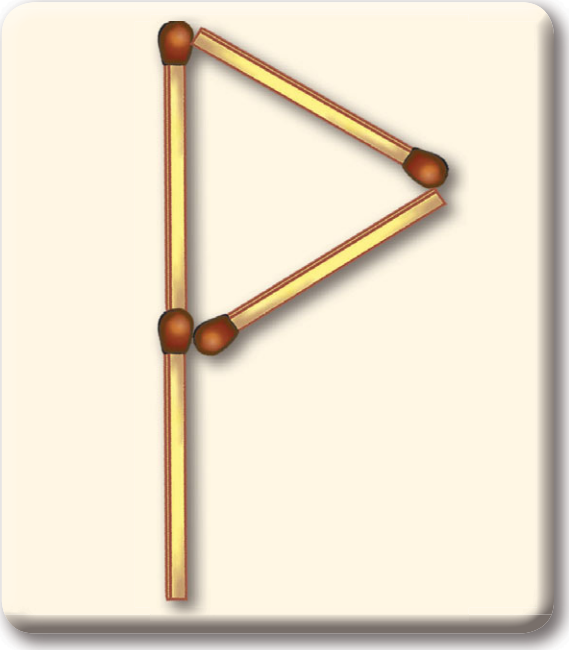
ЗАПОМНИ И СЛОЖИ ПО ПАМЯТИ

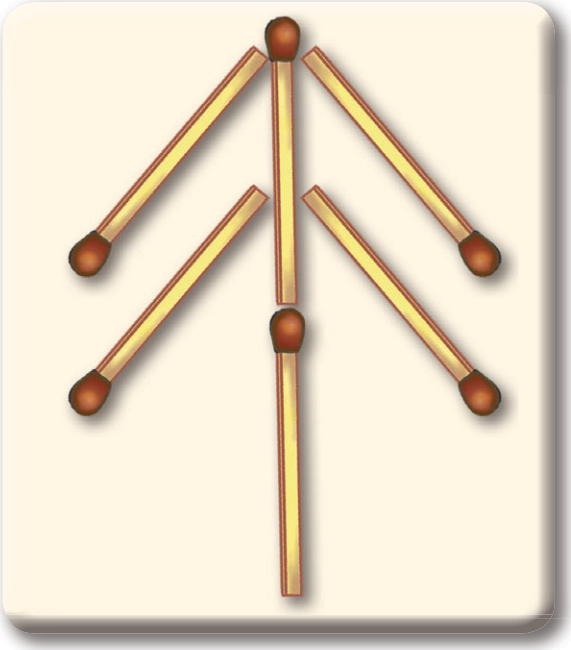
Попросите малыша внимательно (в течение 30 секунд) рассмотреть рисунок, который сложили из спичек. Затем закройте рисунок листом бумаги и скажите ребенку:

Внимательно посмотри на фигуры из спичек. Постарайся запомнить их и сложить такие же.







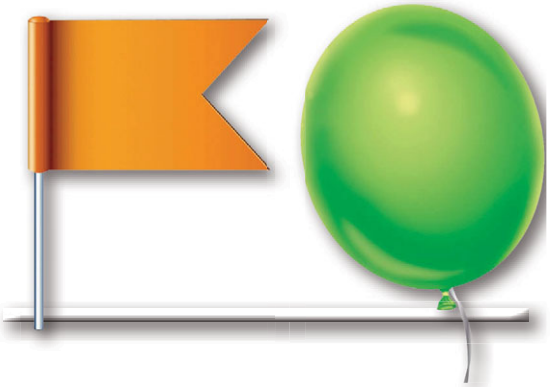


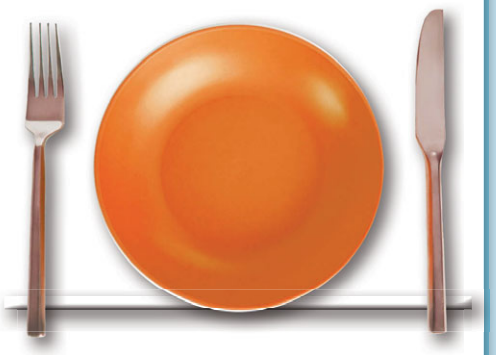
ЗАПОМНИ СЛОВА

Эти и последующие упражнения направлены на тренировку слухо-речевой памяти, которая необходима для успешного обучения малыша. Ведь от того, какой объем информации сможет запоминать ребенок на слух, напрямую зависят его хорошие отметки в школе.

Послушай и повтори вслед за мной цепочки слов:

ДОМИК – КОТИК
ФЛАЖОК – ШАРИК
МАШИНА – КОРЗИНА
ЛЕС – ГРИБ – ЖУК
ЛОЖКА – ТАРЕЛКА – НОЖ



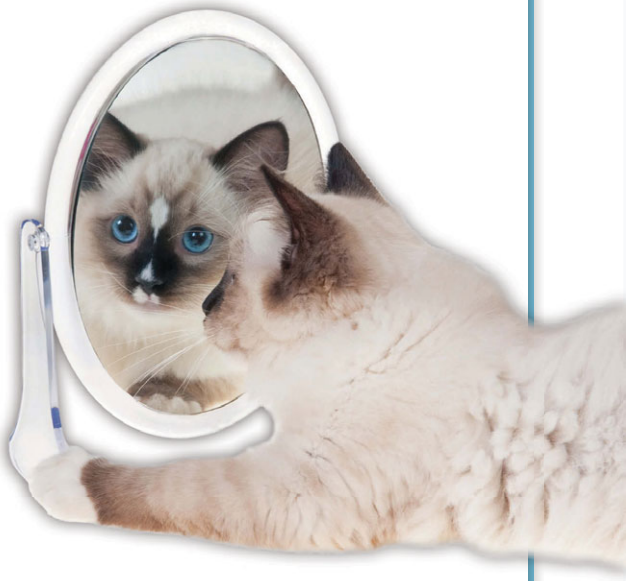


ЗАПОМНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание усложняется. Теперь малыш должен запомнить предложение.

Внимательно послушай и постарайся повторять за мной, не пропуская слова и не меняя их порядок.

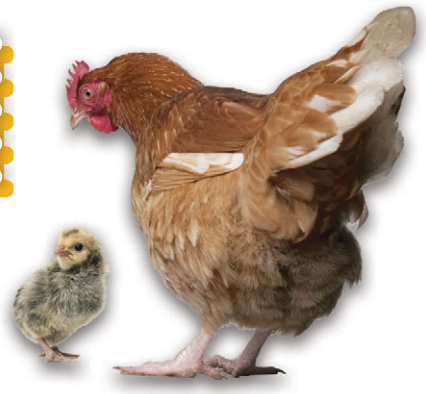
- Ребята катались на горке.
- По дороге едет красная машина.
- Маша собрала в корзинку малинку.
- У кошки пушистый мех.



ЗАПОМНИ СТИШОК

Игра прекрасно подойдет для тех детей, которые плохо запоминают стихи. Начните тренировать память малыша с заучивания коротких двустиший. Если даже такие стишки ребенок не запомнит, помогите ему: несколько раз повторите двустишие вместе с ним, отбивая ритм громкими хлопками. И только потом попросите малыша повторить стишок самостоятельно.

Послушай стишки и постарайся запомнить и повторить их.



Целый день цыпленок Цып
Возле курицы сидит.

Вымыли мышки
Миску для мишки.

Щеки красные у Саши,
Щей он много ел и каши.

ЗАПОМНИ РАССКАЗ

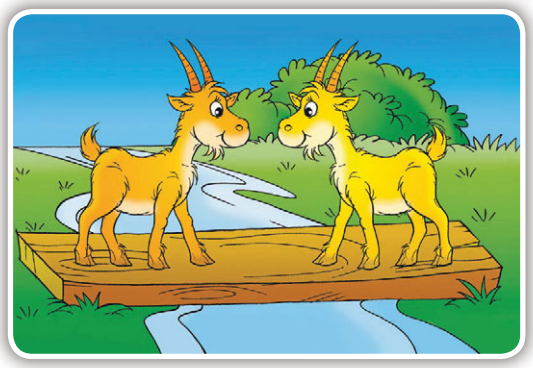
Самое сложное задание на развитие слухоречевой памяти – запоминание короткого рассказа. Трудно предположить, какое количество повторений потребуется вашему малышу. Обычно детям достаточно 3-4 раза послушать рассказ, чтобы запомнить его и пересказать, не искажая содержание и не пропуская событий. При этом от ребенка не требуется воспроизведение рассказа слово в слово. Важно лишь, чтобы малыш понял и правильно передал смысл услышанного.

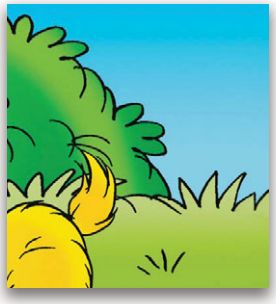
Внимательно послушай рассказ и постарайся повторить его.

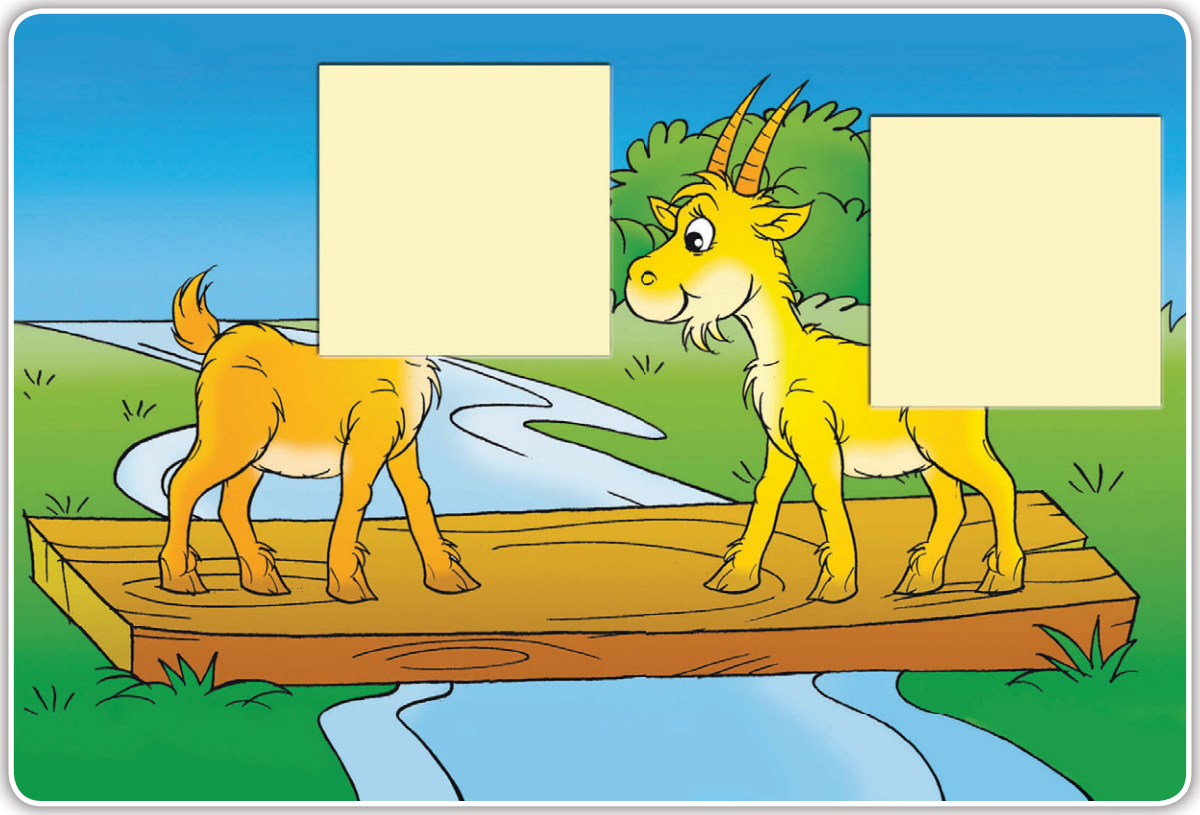
Ты видел море? Море огромное. Вода в море синяя. В море живут рыбы, опасные акулы и громадные киты. На дне моря лежат красивые раковины. В раковинах спрятаны жемчужины.

ПОЧИНИ КАРТИНКУ

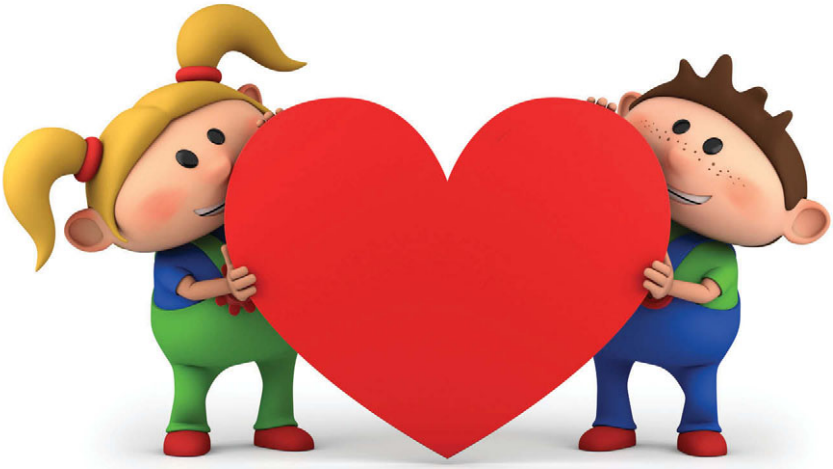
Закройте рисунок снизу листом бумаги и попросите малыша внимательно (в течение 30 секунд) посмотреть на образец. Затем закройте листом бумаги образец и откройте рисунок, который ребенок не видел. Попросите малыша подобрать подходящие заплатки и «починить» картинку.







РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ



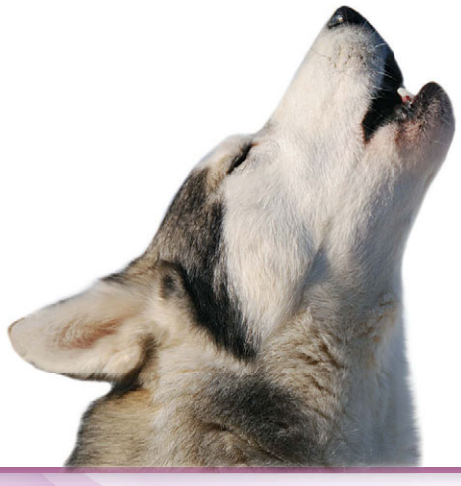
КТО ХОЧЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ, ТОТ ДОЛЖЕН ВЫГОВАРИВАТЬ

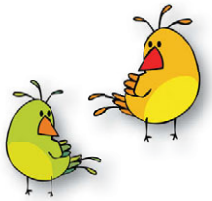
Умение говорить четко и правильно во многом зависит от развития *артикуляционной моторики* – точности движений и подвижности мышц языка, губ и щек. Занятия по развитию артикуляционной моторики должны носить подражательный, игровой характер. Вы будете показывать малышу движения, а он повторять их вслед за вами. Повторите каждое упражнение 5-6 раз.

ВОЛК

Попросите малыша показать, как воет волк. Если у ребенка не получается, научите его дуть в трубочку.

Посмотри на картинку. Видишь, волк поднял голову и завыл: «У-у-у!». А у тебя так получится? Попробуй вытянуть губки вперед и сказать: «У-у-у-у!»



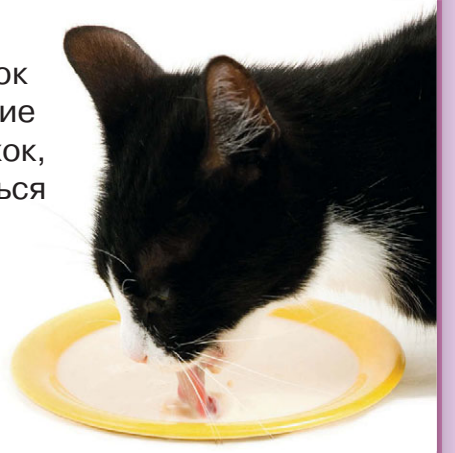


УЛЫБКА! ХОБОТОК!

А теперь усложним задание. Попросите ребенка то вытягивать губы вперед (*хоботком*), то растягивать в улыбке.

КОТЕНОК

Научите ребенка показывать, как котенок лакает молоко язычком. Превратите упражнение в игру: размажьте по тарелке густой творожок, джем или мед, которым понравится лакомиться вашему «котенку».



ПУЗЫРЕК

Научите малыша надувать щеки, удерживать воздух во рту, а затем резко выталкивать воздух, «разрывая» смычку губ и одновременно произнося звуки П и Б.

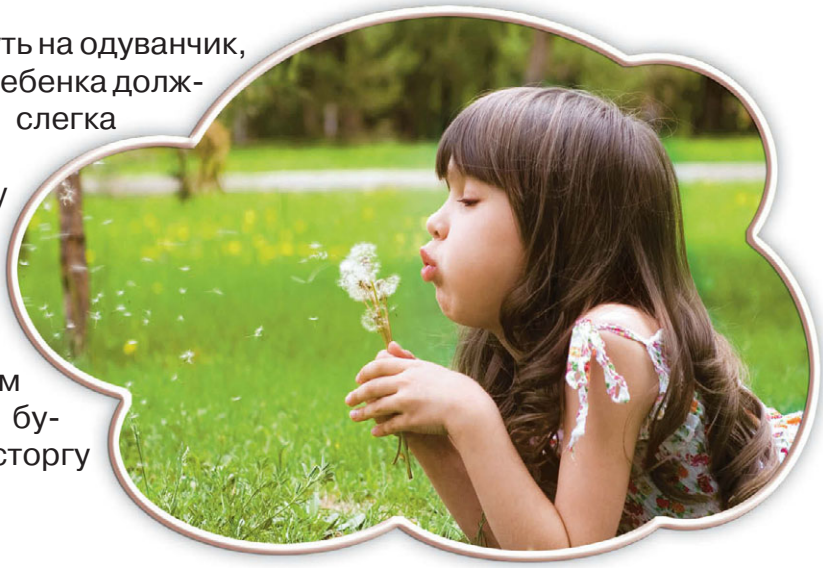
РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

Упражнения, развивающие объем и длительность выдоха малыша, полезны не только для здоровья. Они являются подготовительными для формирования большинства «сложных» звуков – шипящих, свистящих и звука Р. Предлагаем вам игровые упражнения для развития дыхания, которые обязательно понравятся вашему ребенку.

ОДУВАНЧИК

Научите малыша дуть на одуванчик, ватку, пушинку. Губы ребенка должны быть округлены и слегка вытянуты вперед.

Разрешите малышу немного пошалить. Порвите и положите на стол мелкие кусочки бумаги. Предложите малышу одним выдохом сдуть все бумажки со стола. Восторгу не будет предела!



МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ И ШАРИКИ

Наполните таз водой и научите ребенка дуть на легкие предметы (кораблики, рыбок или уточек), плавающие на поверхности. Вы можете устроить парусную регату и сравнивать, чей кораблик уплыл дальше.

Дуйте с малышом на мыльные пузыри – это не только веселая, но и чрезвычайно полезная игра.

А еще можно устроить соревнование с папой: кто быстрее надует воздушный шар или задует свечу.

Кто после этого скажет, что заниматься скучно?

ГРОМКО – ТИХО

Необходимо учить малыша не только правильно дышать, но и уметь контролировать и менять силу и высоту голоса. Например, от почти беззвучной артикуляции постепенно переходить на громкий голос.

Для таких занятий подойдут стишки и рифмовки, в которых ребенок сможет договаривать вслед за вами звукосочетания или слова громким и тихим голосом.

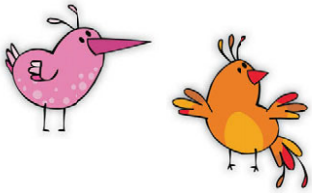
АУ! АУ!

Взрослый: «В лесу кричу»
Ребенок: «АУ! АУ!» (*громко*)
Взрослый: «А мне в ответ»
Ребенок: «АУ! АУ!» (*тихо*)
Взрослый: «Горе кричу»
Ребенок: «АУ! АУ!» (*громко*)
Взрослый: «Гора в ответ»
Ребенок: «АУ! АУ!» (*тихо*)

УЧИМСЯ СЛУШАТЬ

Учите ребенка ударять по барабану столько раз, сколько это сделали вы. Прежде чем начать игру, объясните малышу: «Я постучу по барабану, а ты внимательно послушай и ударь столько же раз, сколько это сделала я».

Эта игра поможет научить ребенка считать, ведь он должен подсчитывать и запоминать количество ударов. Впрочем, вы можете упростить игру, предложив малышу ударять по барабану один и много раз подряд. Игра прекрасно развивает слуховую память, а это необходимо для успешного развития речи.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ

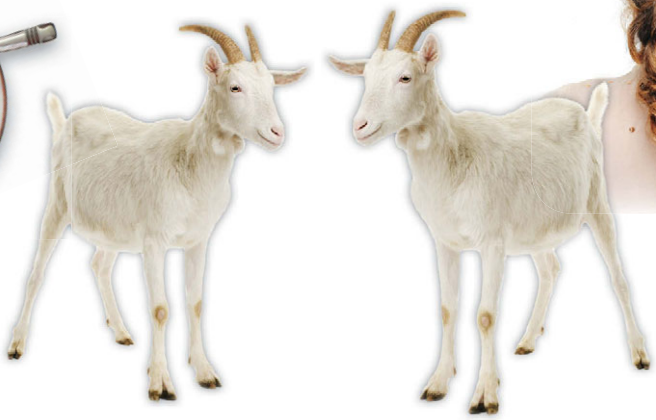
Научите ребенка различать звуки музыкальных игрушек. Возьмите барабан, дудку и погремушку и продемонстрируйте малышу, какие звуки они издают. Затем поверните ребенка к себе спиной (он не должен видеть инструмент, на котором вы играете), сыграйте что-нибудь и попросите показать игрушку, звучание которой он только что слышал.

НЕЗНАЙКА

Помните рассказ про Незнайку, который мечтал научиться писать стихи? Поэт Цветик посоветовал ему сначала научиться рифмовать слова, но Незнайка сразу приступил к сочинению собственных стихов. Предложите малышу послушать стихотворные строчки и найти ошибки, которые допустил Незнайка.

У меня в тарелке (*зуб*),
Заболел у Вовы (*суп*).

На лугу пасутся (*косы*),
Заплела Полина (*козы*).



Спит зимой в берлоге (*миска*),
На столе с овсянкой (*мишка*).

Плотник чинит нашу (*ламу*),
В зоопарке видел (*раму*).

Дядя Петя пилит (*жук*),
На цветок уселся (*сук*).

В огороде вырос (*люк*),
На асфальте виден (*лук*).

ОДИН – МНОГО

Эта игра поможет малышу запомнить формы множественного числа существительных. Показывайте ребенку то верхнюю, то нижнюю часть страницы и предлагайте рассказать, что на ней нарисовано. Например, здесь нарисован *мишка*, а там (показывая на другую половину странички) – *мишки*.

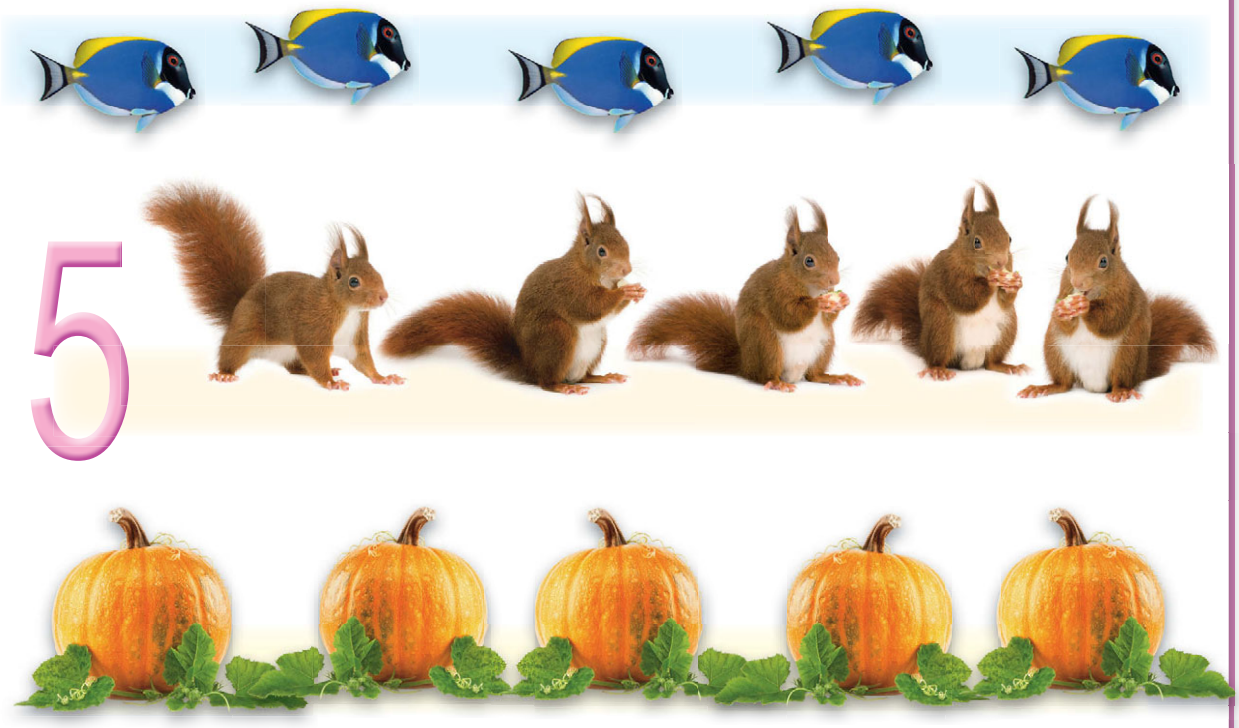
- машина – машины
- лампа – лампы
- утенок – утята
- тарелка – тарелки

ПРЯТКИ

Предложите ребенку открывать и закрывать картинки то сверху, то снизу странички и комментировать свои действия следующим образом: «Тут кот, а тут – коты», а затем: «Нет кота, нет котов».

ОДНА, ДВЕ, ПЯТЬ...

Это задание поможет малышу научиться согласовывать существительные с числительными. При согласовании с числительными 1, 2 и 5 окончания существительных изменяются. Например, одна рыбА, две рыбЫ, пять рыБ. Подберите слова на свое усмотрение.



ГДЕ РЫЖИК?

Этот рыжий котенок поможет вашему малышу усвоить значение основных предлогов. Попросите ребенка смотреть на рисунки и рассказывать, где Рыжик.

На кровати.
У кровати.
Под кроватью.

В шкафу.
За шкафом
Между стульями.

МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ

Расскажите малышу про жадину, у которого есть любимые слова: мой, моя, моё, мои.

Расскажи о предметах, которые ты видишь на картинках, употребляя слово МОЙ. Мой папа…

Дом
Поезд
Шарф
Стул
Мяч

Расскажи о предметах, употребляя слово МОЯ.

Комната
Сестра
Кукла
Юла
Конфета

Расскажи о предметах, употребляя слово МОЁ.

Зеркало
Кольцо
Мороженое
Пирожное
Полотенце
Мыло

Расскажи о предметах, употребляя слово МОИ.

Носки
Ботинки
Бусы
Варежки
Часы

КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЙ

Помогите малышу подобрать правильные определения, рассказывая о том, какие предметы он видит.

- Мышка маленькая, а слон большой.
- Шарф широкий, а ленточка узкая.
- Барабан громкий, а колокольчик тихий.

ДАВАЙ ПОСПОРИМ!

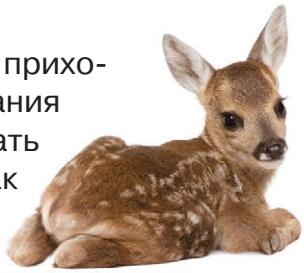
Предложите малышу поспорить с вами, употребляя противоположное по значению определение.

Послушай меня и скажи наоборот.

- Торт большой – нет … (*маленький*)
- Руки чистые – нет … (*грязные*)
- Ботинки новые – нет … (*старые*)

- Дом высокий – нет … (*низкий*)
- Суп горячий – нет … (*холодный*)
- Коробка тяжелая – нет … (*легкая*)
- Лимон сладкий – нет … (*кислый*)

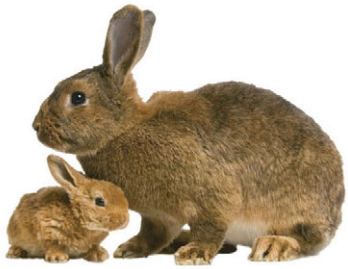
КОГДА Я ВЫРАСТУ БОЛЬШОЙ...



Думаю, мы не ошибемся, если скажем, что вам уже приходилось слышать от своего малыша такую фразу. Желания ребенка могут меняться быстро: сегодня он хочет стать врачом, как мама, а завтра водителем, как папа. Но так или иначе, он хочет вырасти БОЛЬШИМ.

Ты узнал всех животных, которые изображены на картинках? Назови их, пожалуйста.
А теперь скажи, кем будут зверята, когда вырастут.

- Ежонок будет ... (*ежом*).
- Лисенок будет ... (*лисом*).
- Котенок будет ... (*котом*).
- Медвежонок будет ... (*медведем*).
- Зайчонок будет ... (*зайцем*).
- Олененок будет ... (*оленем*).



КТО БОЛЬШЕ?

Цель этого задания – научить малыша строить фразу из 4-5 слов. Общеизвестно, что в этом возрасте дети говорят в основном короткими предложениями. Попросите ребенка посмотреть на картинки и рассказать вам о том, что он видит. Задайте наводящие вопросы, с помощью которых ребенок сможет построить более длинную фразу. Например:

- Котенок сидит.
- Котенок сидит в корзине.
- Рыжий котенок сидит в корзине.
- Маленький рыжий котенок сидит в корзине.

- Собака устала.

- Мальчики играют в футбол.

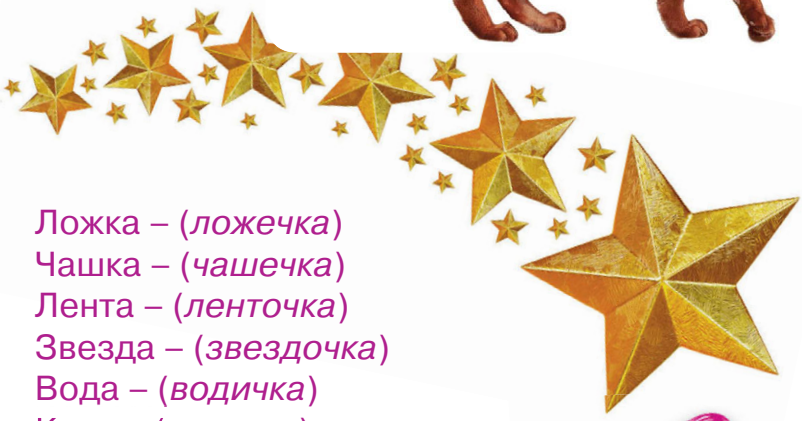
- Дети едят мороженое.

СКАЖИ ЛАСКОВО

Предложите ребенку рассмотреть картинки с изображениями одного и того же предмета большого и маленького размера, а затем выполнить задание.

Посмотри на картинку. Вот большой карандаш. А как назвать ласково маленький карандаш? Карандашик. Я буду называть большой предмет, а ты назови маленький.

Хвост – (*хвостик*)
Таз – (*тазик*)
Куст – (*кустик*)
Лист – (*листик*)
Стол – (*столик*)
Гвоздь – (*гвоздик*)



Ложка – (*ложечка*)
Чашка – (*чашечка*)
Лента – (*ленточка*)
Звезда – (*звездочка*)
Вода – (*водичка*)
Коса – (*косичка*)
Лиса – (*лисичка*)

ВЕЛИКАН И МАЛЫШ

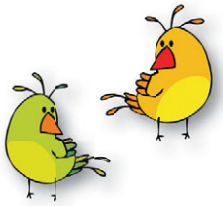
Предложите ребенку рассмотреть рисунки, на которых изображены великан и малыш, и закончить фразу.

Если бы ты был великаном, у тебя был бы:

не нос – а носище
не рука – а ....
не глаз – а .....
не нога – а .....
не зуб – а ....
не рот – а ....
не голова – а ....

А если бы ты снова стал маленьким, то у тебя был бы:

не нос – а носик
не рот – а ....
не глаз – а ....
не зуб – а ....
не живот – а ...
не палец – а ...
не рука – а ...
не нога – а ...
не голова – а ...
не спина – а ....

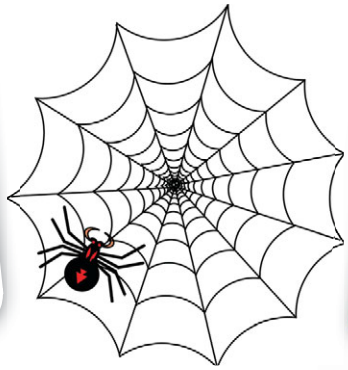


ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Я начну читать стишок, а ты посмотри на картинку и постарайся закончить строчку.

Кот на… (*окне*)
Собака в… (*конуре*)
Попугай на… (*ветке*)

Канарейка в… (*клетке*)
Щука в… (*реке*)
Белка в… (*дупле*)
Паук под… (*потолком*)
Зайка под… (*кустом*)



ПРОПАВШИЕ ПРЕДЛОГИ

Послушай предложение и догадайся, какое слово пропущено:

- Грузовик едет … дороге.
- Сок налили … стакан.
- Корабль проплывает … мостом.

- Самолет летит … облаками.
- Дети играют … домом.
- Цветы стоят … вазе.
- Бабочка сидит … стене.
- Попугай прыгает … клетке.
- Мяч укатился … шкаф.
- Кот подошел … миске.
- Мама достала ложки … ящика.

МИР ВОКРУГ НАС

МОЙ ДОМ

Познакомьте малыша с названиями основных помещений в вашем доме (квартире): прихожая, ванная комната, туалет, кухня, гостиная, спальня, детская. Научите его простыми фразами рассказывать о назначении этих помещений: «Прихожая – это место, где снимают одежду, когда приходят с улицы. Кухня – это комната, в которой готовят еду». И т. д.

Внимательно посмотри на картинки. Покажи, где кухня, а где – спальня. А теперь подумай и скажи, какие предметы нужно отнести на кухню, а какие – в спальню.

КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?

Поговорите с малышом о временах года. Попросите его, глядя на рисунки, вспомнить, как они называются. Расскажите, в каком порядке чередуются сезоны. Сначала наступает зима, вслед за ней идет весна и т. д.

Посмотри на рисунки и расскажи, что делает Ваня.

- Когда это бывает, в какое время года?
- Какое время года самое холодное?
- Какое самое теплое?

ОПАСНО — НЕ ОПАСНО

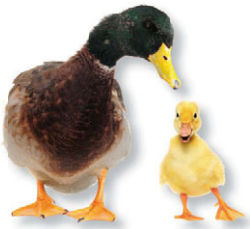
Это задание направлено на формирование у ребенка чувства самосохранения, которое поможет избежать травмоопасных ситуаций в быту. Попросите малыша объяснить, в чем причина опасности. Например, нельзя трогать горячий утюг, можно обжечь руку и т. п.

Давай посмотрим, что делают дети. Покажи, что делать нельзя (опасно).
Объясни, почему это опасно.
Что может произойти?

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Помогите малышу запомнить названия детенышей животных. Обратите внимание, что мама и малыш могут называться по-разному (*собака – щенок, лошадь – жеребенок*).

Скажи, пожалуйста, каких взрослых животных ты видишь на картинке.
У всех этих взрослых есть детеныши.
Давай вспомним, как их зовут.
Как зовут ребенка лошади?
А детеныша собаки?
У кого мама утка?



КТО ГДЕ ЖИВЕТ?

Рассмотрите с ребенком картинки, на которых изображены жилища зверей и птиц и их обитатели. Познакомьте малыша с названиями «домиков» животных (*гнездо, нора, будка, муравейник*) и попросите рассказать, кто где живет. Учите ребенка говорить развернутыми предложениями: «Вот ворона, ворона живет в гнезде».

Как называется это животное? Покажи его домик. Как он называется?
Проведи пальчиком линию от животного к домику, в котором оно живет.

ВО ДВОРЕ

На прогулке тоже можно учиться. Рассмотрите с ребенком растения, которые есть в вашем дворе. Расскажите ему, что у всех деревьев есть отличительные особенности: *ствол, ветки, корни, листья*. Затем покажите малышу цветок и задайте вопрос: «Что выше, дерево или цветок?». Попросите юного натуралиста показать вам деревья и цветы, которые растут в вашем дворе.

Посмотри на картинку и покажи мне все деревья. А теперь покажи все цветы. Ты знаешь, как они называются?

ГДЕ ЧТО РАСТЕТ?

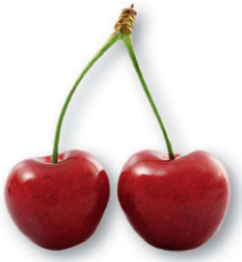
Попросите ребенка подумать, где растут растения, изображенные на картинке. На всякий случай напомните: на грядке должны расти овощи, на клумбе – цветы, а на садовых деревьях – фрукты.

Назови растение и покажи, где оно растет.

СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ

Предложите малышу рассмотреть картинки и сказать, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. Для того чтобы ребенок лучше разобрался что к чему, поиграйте с ним: возьмите мяч и бросайте его друг другу, произнося слова. Если слово «съедобное», мяч ловить можно, а если «несъедобное» – мяч ловить нельзя.

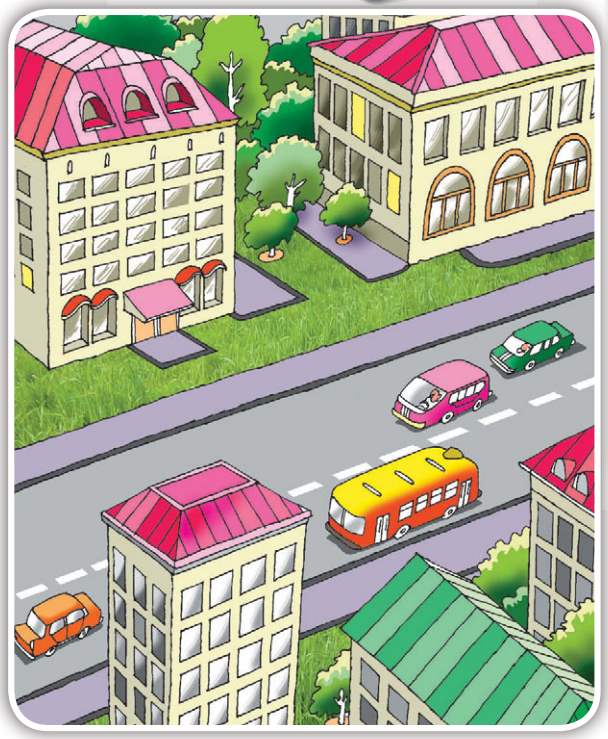
Посмотри на картинки и назови съедобные и несъедобные предметы.



ГОРОД

Рассмотрите с ребенком рисунки, на которых изображены городская и деревенская улицы. Расскажите малышу, чем они похожи и чем отличаются. «Посмотри, на этой улице дома невысокие, перед каждым домом – забор, рядом с домом – грядки, а за домом – поле и лес. Это *деревня*. А на этой улице дома высокие, многоэтажные, перед домом — асфальтированная дорога, по ней едут автобусы и автомобили. Это *город*».

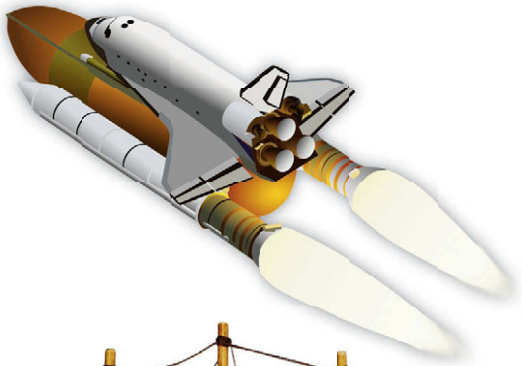
Посмотри на рисунки и скажи, чем городская улица отличается от деревенской.
В каком доме ты живешь – в городском или деревенском?
Где ты живешь, в городе или в деревне?

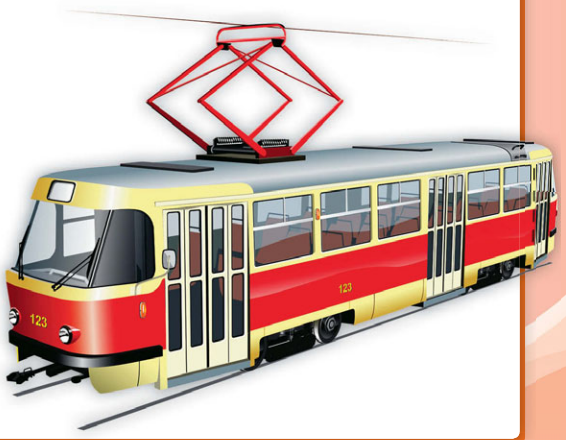


САМЫЙ-САМЫЙ

Рассмотрите с ребенком рисунки. Сначала попросите малыша сказать, как каждый вид транспорта передвигается (*едет, летит, плывет*), а потом познакомьте ребенка с понятиями водный, воздушный, наземный транспорт.

На рисунках изображены разные виды транспорта : наземный, водный и воздушный. Как ты думаешь, какой вид транспорта самый быстрый?





Учимся считать

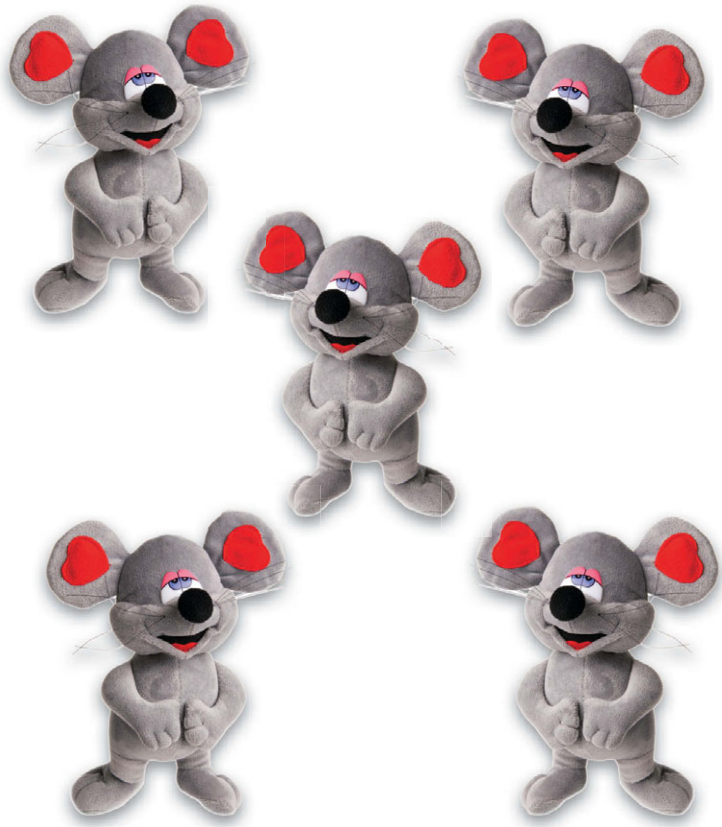
ОДИН — МНОГО

Объяснить ребенку, что такое «один» и что такое «много», вам поможет вот такая игра. Положите перед ребенком кубики, попросите его взять в руки несколько кубиков и сложить их в коробку или ведерко. Похвалите малыша, когда он выполнит ваше задание, и удивитесь, указывая на кубики: «Как много!» Затем возьмите в руку один кубик и скажите: «Один!». Затем вновь укажите на оставшиеся кубики и скажите: «Много!» Голосом выделяйте слова, на которые ребенок должен обратить внимание.

В повседневном общении, например, когда вы даете ребенку конфеты, не забывайте сообщать сколько их – одна или много.

Перед тем как угостить малыша, спросите, сколько он хочет конфеток – одну или много. После того как ребенок научится определять количество предметов в реальной ситуации, можно предложить ему ответить на вопросы по картинкам.

Внимательно посмотри на картинки и покажи, где одна игрушка, а где много?



МАЛО — МНОГО

Для того чтобы наглядно продемонстрировать ребенку, что такое «мало» и «много», приготовьте десять небольших одинаковых предметов: кубиков, шариков, колечек от пирамидки, крупных пуговиц или небольших резиновых зверюшек. Возьмите в левую руку 2-3 игрушки, положите их на ладонь ребенка и скажите: «Мало!» Правой рукой возьмите остальные игрушки и скажите: «Много!» Попросите малыша повторить вслед за вами слова, обозначающие количество предметов, которое вы ему показываете.

Задание можно усложнить, если предложить ребенку самостоятельно положить в одну коробку мало игрушек, а в другую – много.

Затем разложите конфеты или печенье на две тарелки. Покажите на каждую тарелку рукой и скажите малышу: «Здесь конфет мало, а здесь конфет много».

Когда ребенок усвоит новые для него математические понятия на наглядных примерах, переходите к работе с книгой.

Внимательно посмотри на картинку и скажи, каких сластей много. А каких сластей мало?

НИ ОДНОГО

Наглядно продемонстрируйте ребенку, что значит «ни одного». Возьмите две одинаковые коробки с крышками. В одну коробку положите кубик или любой небольшой твердый предмет. Другую коробку оставьте пустой и обязательно покажите ребенку, что она пуста. Пусть малыш сам откроет коробки и проверит их содержимое. Комментируйте для ребенка то, что он видит: «Тут кубик. А здесь пусто, нет ни одного кубика».

Вновь закройте коробки и потрясите коробку с кубиком, а затем пустую коробку. Встряхивая по очереди коробки, объясните: «Тут кубик. Слышишь, как он гремит? А здесь нет ни одного кубика, не гремит». Когда ребенок на примере игрушек усвоит новое для него математическое понятие «ни одного», переходите к работе с книжкой.

Посмотри внимательно на рисунок и скажи, у какого ежика есть одно яблоко. У какого ежика нет ни одного яблока?

СЧЕТ ОТ 1 ДО 5

Если разговорная речь вашего малыша развита уже достаточно хорошо, можете начинать обучать его счету в пределах пяти. Считать можно любые небольшие игрушки: кубики, счетные палочки или вырезанные из цветного картона квадратики. Поставьте на столе один кубик и скажите: «Один». На небольшом расстоянии от одного кубика поставьте два кубика. Расставляя кубики перед ребенком, называйте их количество: «Два кубика». Затем уберите кубики и попросите ребенка самостоятельно поставить сначала один, а затем два кубика. Сосчитайте кубики вместе с малышом. Аналогичным способом познакомьте ребенка с числами три, четыре и пять.

Чтобы закрепить новые знания, старайтесь, как можно чаще считать вместе с ребенком предметы, которые окружают вас в быту.

После того как ребенок познакомится с числами от одного до пяти, можно начинать занятия по книге.

Сколько домиков на рисунке?

1

Сколько елочек на картинке?

2

Сколько мячиков на картинке?

3

Сколько машинок на картинке?

4

Сколько кукол на картинке?

5

ЕЖИК ЖДЕТ ГОСТЕЙ

Если ваш малыш запомнил числа от 1 до 5 и уверенно отвечает на вопрос «Сколько?», можно порешать с ним забавные задачки.

*Ежик ждет гостей. Помоги ему сосчитать яблоки на тарелках. Посмотри на эту тарелку (*укажите по очереди на каждую тарелку*). Сколько на ней яблок? Покажи эту цифру в квадратике и проведи пальчиком линию от этой тарелки к этой цифре.* И т. д.

1 2 3 4 5

КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?

Посмотри на цифры, которые написаны на каждом домике. Как ты думаешь, если на домике написано 1, сколько зверюшек в нем живет?
Оставь в домиках нужное количество жильцов, остальных закрой пальчиками или квадратиками из бумаги.

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

✔ Счетные палочки можно не только пересчитывать. Учите малыша складывать из них буквы, цифры и простые фигуры.

✔ В продаже есть множество разнообразных математических наборов, которые состоят из деревянных фишек для счета, геометрических фигур разных размеров, цифр, машинок, домиков и т. д.

✔ Если под рукой нет специальных предметов для счета, их отлично заменят крупные пуговицы. Детям очень нравится рассматривать и перебирать пуговицы. Зачастую в детских играх они заменяют деньги.

✔ На прогулке можно пересчитывать камешки, желуди, листочки, веточки и т. д.

✔ Игрушечные счеты – одна из самых старых и популярных игрушек. Учите ребенка откладывать на счетах нужное количество костяшек.

Сложи из счетных палочек цифры 1, 2, 3, 4, 5.

ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ

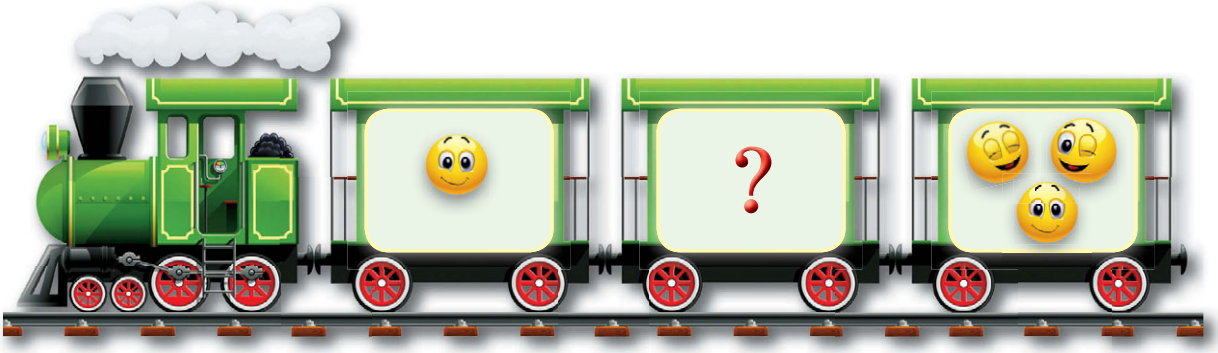
Порядковый счет – это счет в порядке очереди: первый, второй, третий и т. д. Объясните малышу основное правило порядкового счета: все предметы идут по порядку, второй не может быть перед первым, четвертый перед третьим и т. д.

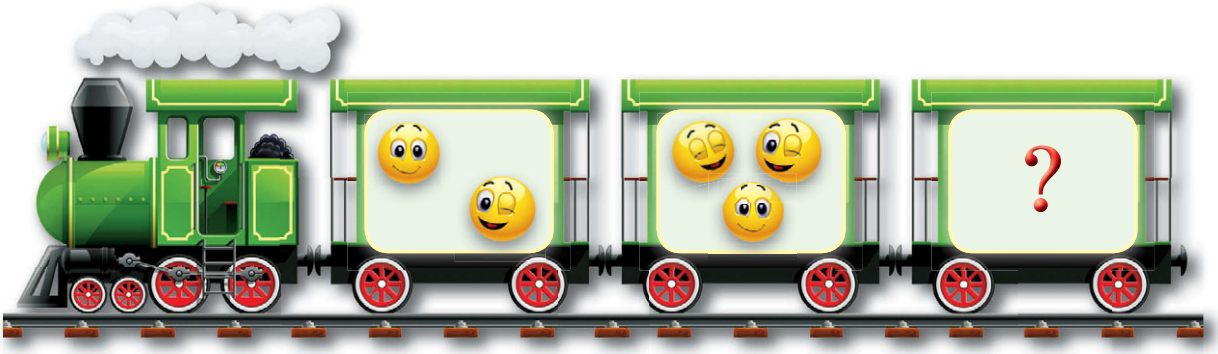
Посадите на диван большие мягкие игрушки. Предложите ребенку перечислить их по порядку: «Первым сидит мишка, второй – кот, третий – зайчонок, четвертый – лохматый пес, а пятая – кошка». Когда малыш выучит порядок следования чисел, предложите ему посчитать персонажей хорошо знакомых сказок. Сначала напомните или прочитайте ребенку сказку, а затем пересчитайте ее героев по картинке: первый, второй, третий и т. д.

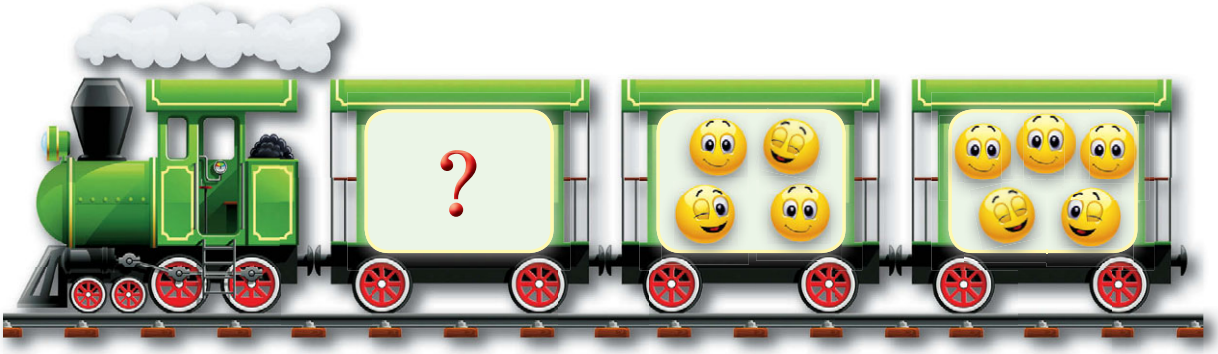
Давай вспомним сказку «Рукавичка». В каком порядке зверюшки приходили к рукавичке? (Мышка пришла первой, лягушка – второй и т. д.)

СКОЛЬКО ПАССАЖИРОВ В ВАГОНЕ?

Как ты думаешь, сколько смайликов (колобков) должно быть в вагончиках, на которых стоят вопросительные знаки?







ПЯТЬ КОТОВ

Для того чтобы ребенок хорошо усвоил порядковый счет, прочитайте ему забавные стихи и попросите посмотреть на картинки и ответить на вопросы.

Съехались коты из пяти городов,
Подарков привезли нам пять коробов.
В первом – игрушки,
Во втором – ватрушки,
В третьем – книжки,
В четвертом – коврижки,
В пятом – письмо для ребят:
Привет из пяти городов от котят!

- Что лежит в третьем коробе?
- Что лежит в первом коробе?
- Что лежит в пятом коробе?
- В каком по счету коробе лежат ватрушки?
- В каком по счету коробе лежат коврижки?

КОТЯТА И МОЛОКО

Один котенок пьет молочко.
Оно такое вкусное, что идет
Второй котенок.
Два котенка пьют молоко.
Оно такое вкусное, что идет
Третий котенок.
Три котенка пьют молоко.
Оно такое вкусное, что идет
Четвертый котенок.
Четыре котенка пьют молоко.
Оно такое вкусное, что идет
Пятый котенок.
Пять котят пьют молоко.

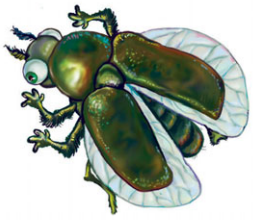
- Какого цвета первый котенок?
- Какого цвета второй котенок?
- Какого цвета третий котенок?
- Какого цвета четвертый котенок?
- Какого цвета пятый котенок?
- Сколько котят пьют молоко?

МАЙСКИЕ ЖУКИ

Прочитайте ребенку забавное стихотворение и попросите его пересчитать всех персонажей. Для того чтобы малышу было легче выполнить задание, предложите ему загибать пальчики, выкладывать счетные палочки или откладывать шарики на счетах в тот момент, когда он слышит имя очередного героя.

После того как стишок закончится, малышу останется только подсчитать пальчики, счетные палочки или шарики на счетах. Проверить правильность своего ответа ребенок сможет, посмотрев на картинку.

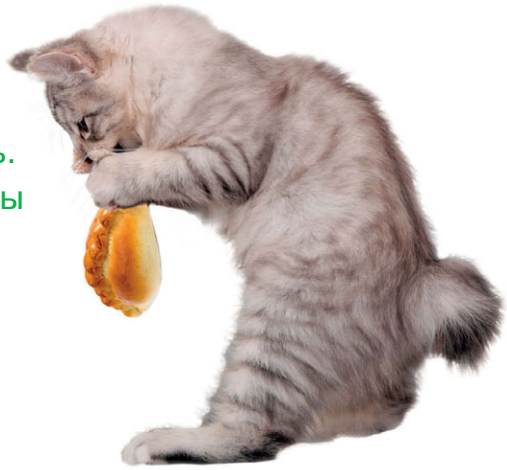
Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?



ПИРОГИ

Послушай веселый стишок и сосчитай, сколько пирогов испекла мама.

Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы.
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок.
Если можешь, помоги:
Сосчитай-ка пироги!



СЧИТАЛКИ

Эти считалки помогут малышу запомнить последовательность числового ряда от 1 до 5.

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем пальчики считать:
Крепкие, дружные,
Все такие нужные.
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять!
Пальчики быстрые,
Хоть не очень чистые!

* * *

Раз, два, три, четыре!
Кто живет у нас в квартире?
Раз, два, три, четыре, пять!
Всех могу пересчитать!
Папа,
мама,
брат,
сестренка,
Мой щегол, сверчок и я –
Вот и вся моя семья!

Если ваш малыш освоил счет в пределах пяти, можно попробовать освоить счет в пределах десяти.

6

Сколько подсолнухов на картинке?

Сколько карандашей на картинке?

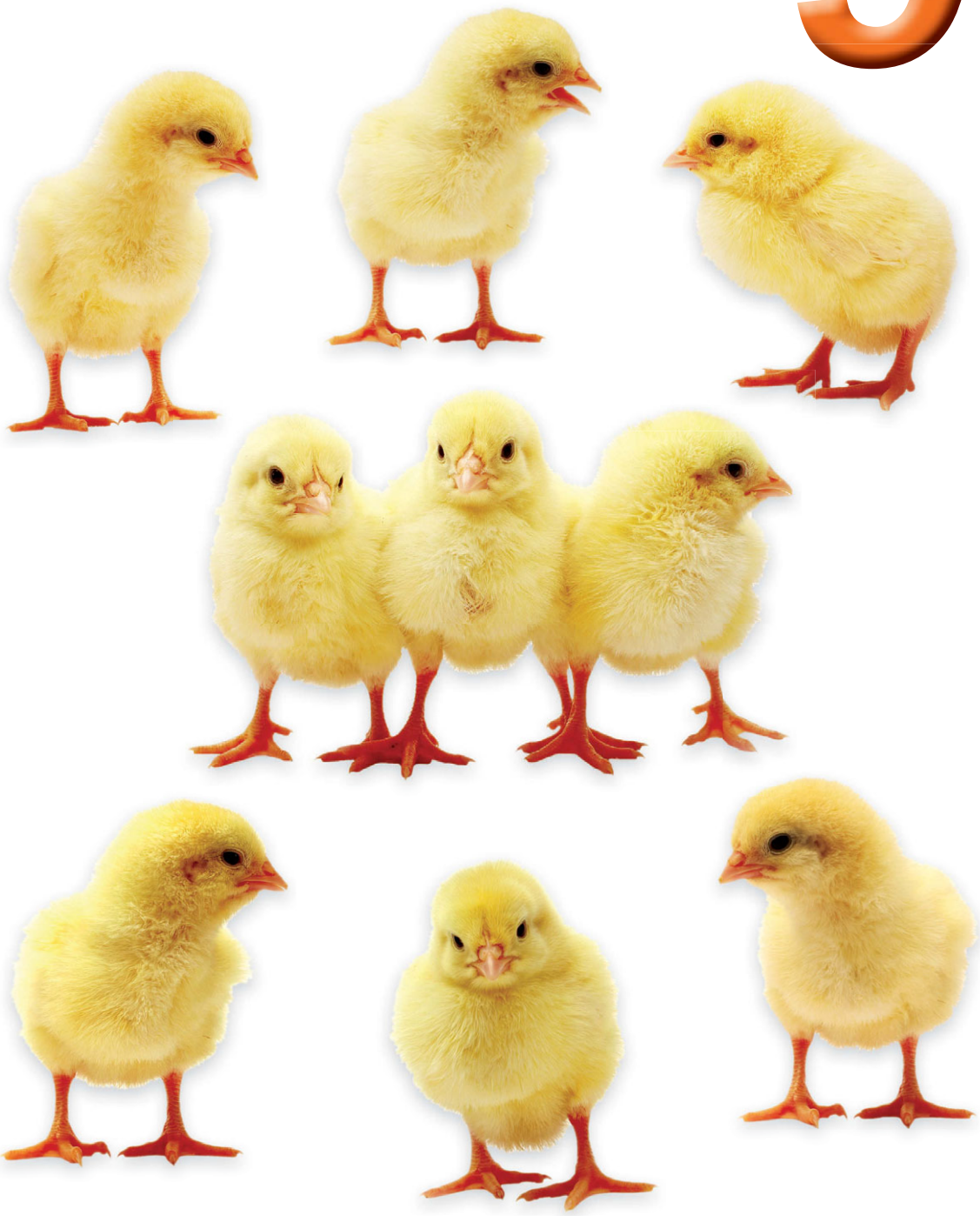
7

Сколько шариков на картинке?

8

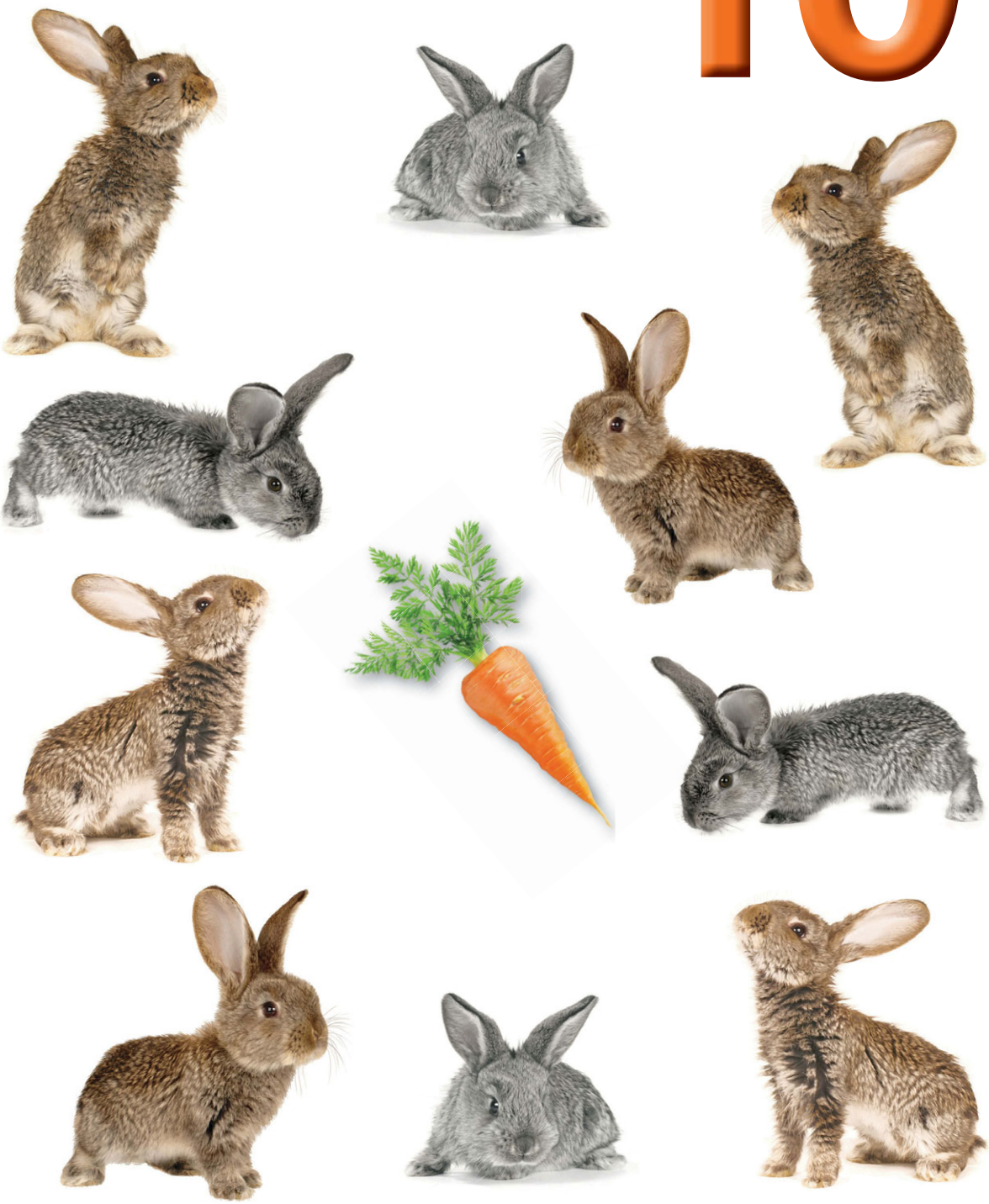
Сколько цыплят на картинке?

9

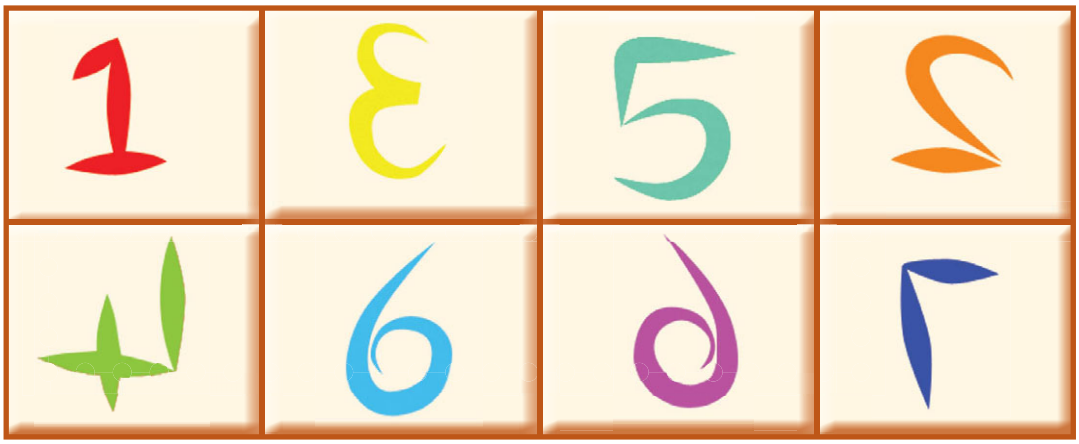


Сколько зайцев на картинке?

10



Учите ребенка узнавать написание цифр. Одна из распространенных ошибок – зеркальное написание цифр. Предложите малышу рассмотреть табличку и показать в ней те цифры, которые написаны неправильно.

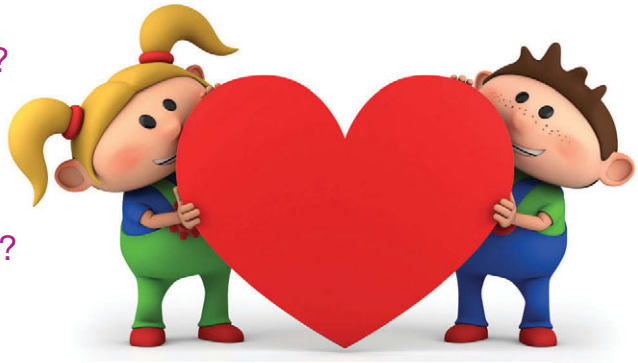


СОБАКА, ДАВАЙ С ТОБОЙ ДРУЖИТЬ!

Конечно, ваш малыш не раз видел собак и без труда ответит на эти вопросы. Думаем, вам не удастся его запутать, но рассмешить удастся наверняка.

Внимательно посмотри на рисунок и сосчитай.

- Сколько у собачки глаз?
- Сколько у собачки хвостов?
- Сколько у собачки носов?
- Сколько у собачки ушей?
- Сколько у собачки лап?
- Сколько у собачки крыльев?

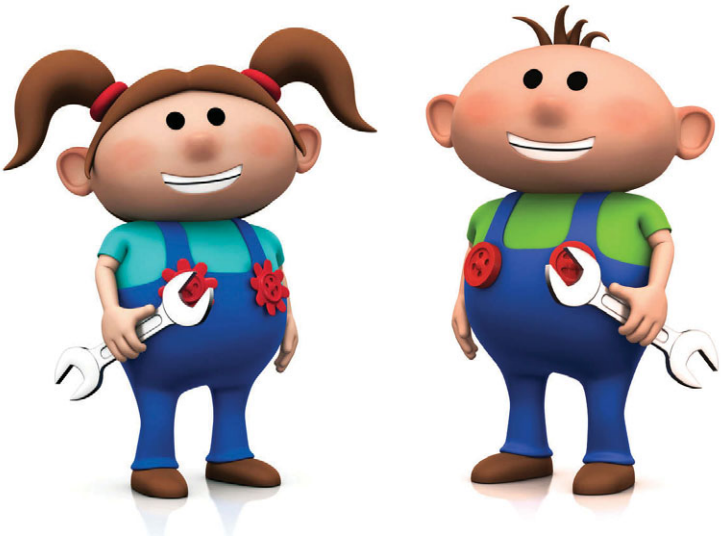


КУБИКИ, ВСТАНЬТЕ В РЯД!

Это задание поможет вам проверить, насколько хорошо малыш запомнил цифры от 1 до 5.

Внимательно рассмотри рисунок. Помоги ребятам расставить все кубики по порядку. Считай медленно, не торопись.

Развиваем мелкую моторику



СОРТИРОВКА КРУПЫ

На яркий пластиковый поднос насыпьте два вида крупы или семян (фасоль и горох, гречку и рис, тыквенные семечки и семена подсолнечника). Перемешайте крупу. Поставьте перед ребенком две коробочки разного цвета. Предложите малышу рассортировать крупы, разложив их по коробочкам (например, фасоль нужно сложить в красную коробочку, а горох – в зеленую). После того как ребенок выполнит это задание, попросите его закрыть глаза и на ощупь определить, какая крупа лежит в каждой из коробочек.

Сортировать можно не только крупы, но и предметы различной формы и цвета. Это могут быть желуди и каштаны, детали мозаики разных цветов, разноцветные стеклянные шарики.

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ

Приготовьте для игры пустую пластиковую банку с завинчивающейся крышкой. На крышке сделайте ножом прорезь. Покажите ребенку, как можно проталкивать в щель крупные пластмассовые пуговицы. После того как все пуговицы окажутся в банке, попросите малыша открутить крышку и достать пуговицы. Игру можно начинать сначала!

Усложните игру. Предложите малышу проталкивать в банки пуговицы определенного цвета. Для этого возьмите четыре банки с завинчивающимися крышками и обклейте их цветной бумагой разных цветов (красного, зеленого, желтого, синего). Положите перед ребенком пуговицы соответствующих цветов и попросите его сложить в каждую банку пуговицы нужного цвета.

ИГРЫ С БЕЛЬЕВЫМИ ПРИЩЕПКАМИ

Подберите для малыша пластмассовые прищепки, которые раскрываются даже от слабого нажатия. Научите ребенка брать прищепку двумя пальцами, разжимать ее и прикреплять на лист плотного картона. Когда малыш научится это делать, предложите ему поиграть, прицепляя прищепки:

- по краю соломенной формочки для печенья (хлебницы);
- на веревку, натянутую между спинками стульев;
- на предварительно заготовленные пособия, выполненные из картона (корзинку, ежика, елочку).

Через некоторое время вместо пластмассовых прищепок можно будет использовать деревянные, которые раскрываются с применением больших усилий.

УЧИМСЯ ШНУРОВАТЬ БОТИНКИ

Одним из показателей самостоятельности ребенка родители считают умение одеваться и обуваться.

Для того чтобы научиться шнуровать ботинки, малыш должен:

- уметь концентрировать зрительное внимание, чтобы заостренным концом шнурка точно попасть в отверстие;
- освоить тонкие движения пальцев, чтобы в одной руке держать тонкий шнурок, а другой – придерживать ботинок.

В продаже имеются готовые пособия со шнуровкой: деревянные пуговицы с большими отверстиями и другие деревянные игрушки в комплекте с толстым шнуром, а также игровые комплексы на мягкой основе. Эти развивающие игрушки помогут вашему малышу стать самостоятельным.

УЧИМСЯ ЗАСТЕГИВАТЬ ПУГОВИЦЫ

Расстегивание и застегивание пуговиц – сложная задача для ребенка, пальчики которого еще недостаточно хорошо развиты. Малыш быстрее и легче приобретет этот навык не на предметах одежды, а на игрушках с пуговицами и навесными петельками.

Положите игрушку на стол на уровне глаз ребенка. Придерживайте игрушку, чтобы она была неподвижной. Учите малыша расстегивать и застегивать пуговицы различного диаметра. Отличными развивающими пособиями послужат старые папины рубашки или мамины платья с пуговицами разных форм и размеров.

ИГРЫ С МОЗАИКОЙ

Мозаика – наиболее популярное пособие для развития мелкой моторики. При составлении мозаики развиваются тонкие движения пальцев руки (*щипковый захват*), формируется усидчивость, умение сосредотачиваться и концентрировать внимание. Покупая первую мозаику для малыша, выбирайте игру с фишками, окрашенными в основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый), и небольшим количеством дырочек. Предлагаем вам несколько вариантов игры с мозаикой:

- сортировка фишек по цвету;
- сортировка фишек в коробочки с помощью пинцета;
- выкладывание линий из фишек одного цвета;
- выкладывание геометрических фигур (круг, крест, квадрат, ромб, треугольник);
- выкладывание узоров и рисунков по образцу.

РАМКИ-ВКЛАДЫШИ МОНТЕССОРИ

Это развивающее пособие представляет собой планшет с набором рамок-вкладышей различных геометрических форм.

Покажите малышу, как нужно отыскивать прорези для геометрических форм. Вы можете подсказать ребенку несколько стратегий выполнения этого игрового задания:

- можно ощупывать прорези и искать нужные вкладыши одновременно обеими руками;
- можно ощупывать прорезь левой рукой, а соответствующий вкладыш искать и вкладывать правой.

Вкладыши могут быть выполнены в виде домашних животных, фруктов и фигурок людей.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Многие игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, дошли до нас из глубины веков. Развивать ручку ребенка начинали еще на первом году жизни. Мама загибала и разгибала пальчики малыша, ласково массировала их, сопровождая свои движения веселыми стишками и забавными песенками. Так появилась особая разновидность пестушек – «пальчиковые игры».

ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК. Большим пальцем попеременно дотрагиваемся до указательного, среднего, безымянного и мизинца так, чтобы получалось подобие колечка.

Пальчик-мальчик, где ты был?
(все пальцы в кулачке, большой палец оттопырен)
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

ПЕТУШОК. Указательный палец соедините с большим – это клюв петушка. Остальные пальцы подняты и чуть согнуты.

Петушок, петушок,
Покажи свой гребешок!
Петушок горит огнем,
Сколько перышек на нем?

(раскрываем кисть ладошкой вверх и поочередно загибаем пальцы)

Один,
два,
три,
четыре, пять...
Невозможно сосчитать!
(махнуть кистью)

КУЗНЕЦ. Поверните ладошки тыльной стороной друг к другу. Сцепите мизинцы, безымянные и средние пальцы. Указательные пальцы попеременно соединяйте с большими, имитируя удары молоточков на каждый ударный слог. Для этой игры очень подходит стихотворение С. Я. Маршака «Кузнец» (*Эй, кузнец-молодец! Захромал мой жеребец...*).

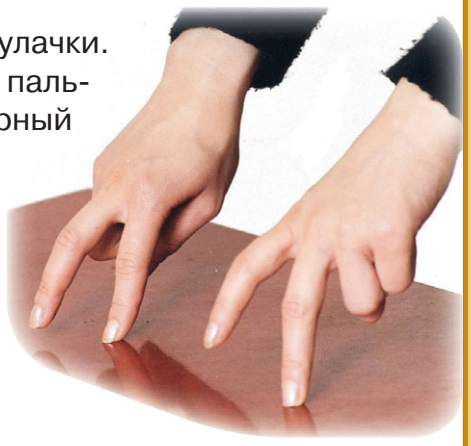
ЗАЙКИ. Пальчики обеих рук собраны в кулачки. Указательный и средний пальцы подняты, как заячьи ушки.

Зайки белые стоят,
И ушами шевелят
Вот так, вот так,
И ушами шевелят.
(*сгибаем поочередно средний и указательный пальцы*)

Зайкам холодно стоять,
Надо зайкам поплясать
(*поворачиваем кисть руки из стороны в сторону*)

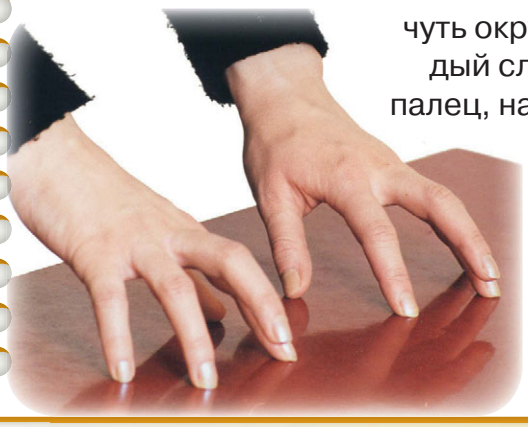
Вот так, вот так,
Надо зайкам поплясать.

АТЫ-БАТЫ. Пальцы обеих рук собраны в кулачки. На стол опираются средний и указательный пальцы — это «ноги» солдатиков. На каждый ударный слог пальчики делают «шаг» по столу.



Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар.
Аты-баты, что купили?
Аты-баты, самовар.

ПИАНИСТ. Имитируем игру на рояле. Кисти обеих рук чуть округлены, пальчики «стоят» на столе. На каждый слог песенки нужно поднять и опустить один палец, начиная с большого. «Играть» каждую новую строчку начинают с большого пальца.



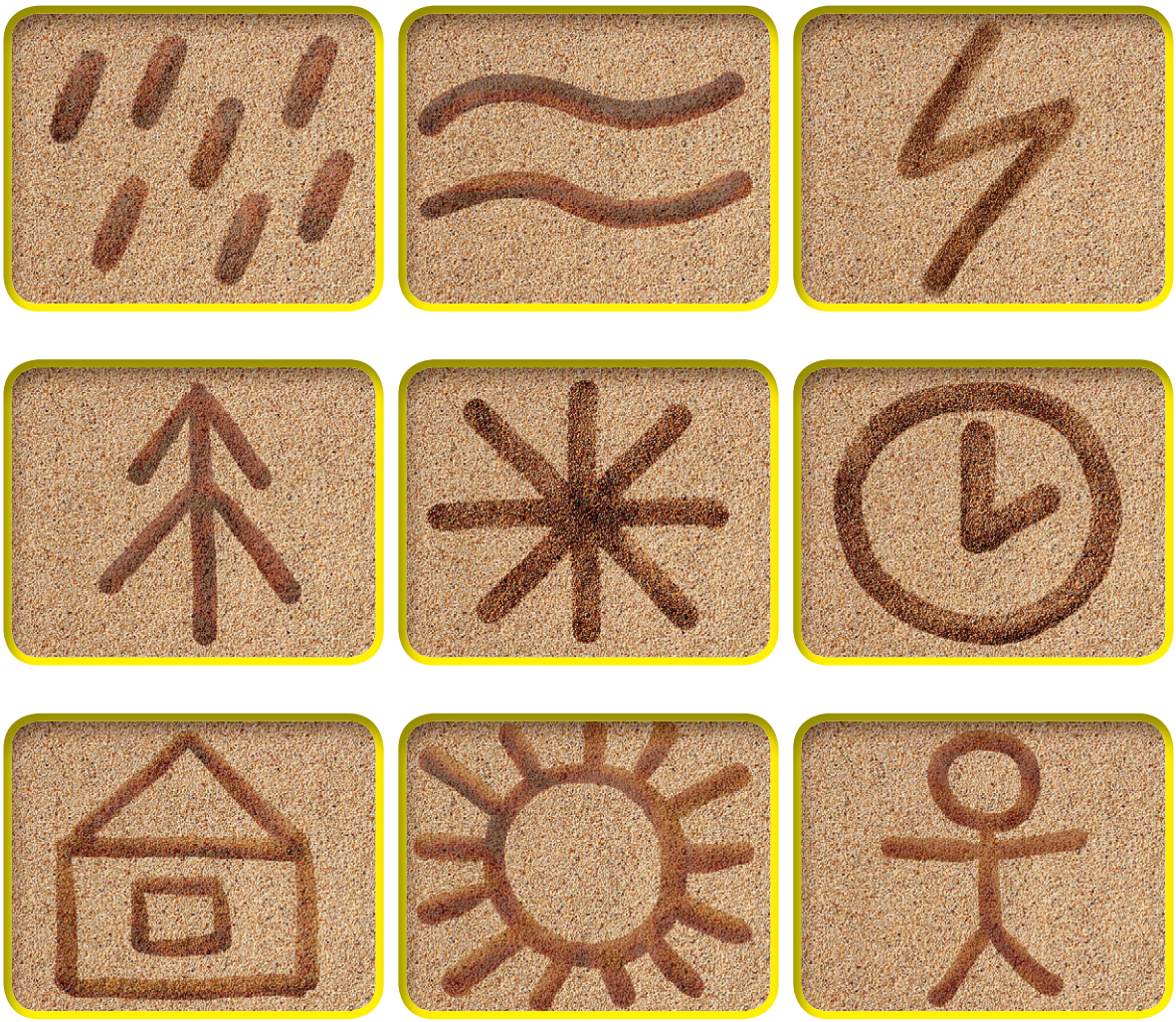
Жили у бабуси,
Два веселых гуся:
Один серый, другой белый.
Два веселых гуся. *(2 раза).*

РИСУЕМ ПАЛЬЦЕМ НА КРУПЕ И ЗАПОТЕВШЕМ СТЕКЛЕ

Прежде чем ребенок попробует рисовать карандашом или красками, можно научить его рисовать пальцем, движения которого гораздо легче контролировать. Покажите ребенку, как можно рисовать пальчиком дорожки на влажном, запотевшем стекле. Особенно эффектно такие рисунки выглядят вечером, когда за окном темно.

Рисовать на крупе еще интереснее. Возьмите яркий однотонный пластмассовый поднос. Насыпьте на него тонкий равномерный слой любой мелкой крупы. Проведите пальчиком ребенка по крупе. У вас получится яркая контрастная линия. Когда рисунок закончен, просто встряхните поднос и продолжайте рисовать.

Придумайте вместе с ребенком, что можно изобразить на этом самодельном «волшебном экране».



ЛЕПКА

Лепить можно из воска, глины, сырого песка, гипса, слоеного теста, но для малышей трех лет самым удобным материалом, безусловно, является пластилин. Работать с пластилином рекомендуется сидя за столом, застеленным специальной клеенкой или большим листом картона. Под ноги ребенку положите бумагу или старые газеты, чтобы упавший пластилин не размазался по полу или ковру. Место работы должно быть хорошо освещено или находиться у окна. Перед работой пластилин нужно тщательно размять в руках. Сделать это самостоятельно малышу бывает трудно, поэтому помогите ему.

Обучение следует начать с самого простого упражнения — раскатывания небольших кусочков пластилина между ладонями. Покажите ребенку, как сделать колбаску из кусочка пластилина, катая его между ладошками. Можно вылепить колбаски разного размера и цвета. Предложите юному мастеру сделать несколько столбиков для игрушечного забора или подарить куклам по пластилиновому карандашу.

ЗМЕЙКА. Придайте пластилину форму колбаски. Предложите ребенку сделать из нее длинную тоненькую змейку. Для этого колбаску нужно покатать между ладошками или по столу. Придайте змейке изогнутую форму, а глазки сделайте из кусочков темного пластилина.

ИЛЛЮСТРАЦИИ В КНИГЕ

© braverabbit/Fotolia
© Ella/Fotolia
© Tatty/Fotolia
© julien tromeur/Fotolia
© Elena Schweitzer/Fotolia
© lidante/Fotolia
© Tatyana Gladskih/Fotolia
© Tim/Fotolia
© Kasia Biel/Fotolia
© Alexey Bannykh/Fotolia
© Restyler/Fotolia
© Vadim Ponomarenko/Fotolia
© zergkind/Fotolia
© Alena Ozerova/Fotolia
© Nikolay Safronov/Fotolia
© Ramona smiers/Fotolia
© Alexandr Vasilyev/Fotolia
© Marzanna Syncerz/Fotolia
© dny3d/Fotolia
© Supertrooper/Fotolia
© iruhsa/Fotolia
© Sergii Moscaliuk/Fotolia
© Africa Studio/Fotolia
© Brilt/Fotolia
© Natis/Fotolia
© JackF/Fotolia
© get4net/Fotolia
© Apple/Fotolia
© picsfive/Fotolia
© Jovanovic Dejan/Shutterstock
© Henk Bentlage/Shutterstock
© Ingvald Kaldhussater/Shutterstock
© Elena Schweitzer/Shutterstock
© John Wollwerth/Shutterstock
© SerrNovik/Fotolia
© Subbotina Anna/Fotolia
© koya79/Fotolia
© Hamiza Bakirci/Fotolia
© Galina Barskaya/Fotolia
© Ilike/Fotolia
© iNNOCENt/Fotolia
© Irochka/Fotolia
© cedrov/Fotolia
© Ashley Whitworth/Fotolia
© Jose Manuel Gelpi/Fotolia
© gtranquillity/Fotolia
© poligonchik/Fotolia
© Stefano Neri/Fotolia
© Roman Sigaev/Fotolia
© electriceye/Fotolia
© fotovika/Fotolia
© Witold Krasowski/Fotolia
© aquariagirl1970/Fotolia
© jakobdam/Fotolia
© Smileus/Fotolia
© vovan/Fotolia
© Fotofermer/Fotolia
© Aleksandr Volkov/Fotolia
© graja/Fotolia
© freshidea/Fotolia
© Dmitriy Syechin/Fotolia
© adisa/Fotolia
© somenski/Fotolia
© muro/Fotolia
© hartphotography/Fotolia
© Anyka/Fotolia
© blueee/Fotolia
© stock_for_free/Fotolia
© poligonchik/Fotolia
© Oleksandr Moroz/Fotolia
© Andy Dean/Fotolia
© Eric Isselée/Fotolia
© StarJumper/Fotolia
© soleg/Fotolia
© picsfive/Fotolia
© JackF/Fotolia
© Jocky/Fotolia
© oriori/Fotolia
© Valua Vitaly/Fotolia
© Rudolf Polle/Fotolia
© 2happy/Fotolia
© Elena Schweitzer/Fotolia
© Steve Young/Fotolia
© Alexander Potapov/Fotolia
© Vinicius Tupinamba/Fotolia
© A_S/Fotolia
© Elnur/Fotolia
© 2bears/Fotolia
© Ivan Kruk/Fotolia
© arquiplay77/Fotolia

© Elenathewise/Fotolia
© Jessmine/Fotolia
© Frank-Peter Funke/Fotolia
© Falk/Fotolia
© Mechanik/Fotolia
© Pavel Bortel/Fotolia
© Ivonne Wierink/Fotolia
© Sura Nualpradid/Fotolia
© DigitalGenetics/Fotolia
© Krugloff/Fotolia
© peek-a-boo pix/Fotolia
© Helder Almeida/Fotolia
© Elena Ulrich/Fotolia
© Klara Viskova/Fotolia
© Zira Zulu/Fotolia
© LoopAll/Fotolia
© Elena Blokhina/Fotolia
© Jenifoto/Fotolia
© Perrush/Fotolia
© DenisNata/Fotolia
© Andrey Kuzmin/Fotolia
© SSilver/Fotolia
© Khorzhevska/Fotolia
© Petr Malyshev/Fotolia
© Ankor/Fotolia
© Picture Partners/Fotolia
© Dixi_/Fotolia
© DenisNata/Fotolia
© Dixi_/Fotolia
© Anna Tihhomirova/Fotolia
© Vjom/Fotolia
© amidala/Fotolia
© Andrea Fiore/Fotolia
© Sergey/Fotolia
© 3drenderedlogos.com/Fotolia
© rudall30/Fotolia
© yortza/Fotolia
© Nikolai Sorokin/Fotolia
© Aleksandr Ugorenkov/Fotolia
© Sergey Yarochkin/Fotolia
© Yantra/Fotolia
© mbt_studio/Fotolia
© Profotokris/Fotolia
© fotomaster/Fotolia
© Eleonora Ivanova/Fotolia
© Glenda Powers/Fotolia
© Monkey Business/Fotolia
© pzAxe/Fotolia
© MurielleD/Fotolia
© keki/Fotolia
© Andrius Grigaliunas/Fotolia
© buFka/Fotolia
© aleksangel/Fotolia
© Anna Kucherova/Fotolia
© BeTa-Artworks/Fotolia
© HaywireMedia/Fotolia
© Kurhan/Fotolia
© cs333/Shutterstock
© Dvpodt /Shutterstock
© Lorelyn Medina /Shutterstock
© Suzanne Tucker /Shutterstock
© Cousin_Avi/Shutterstock
© Zorana Djokic/Shutterstock
© Iakov Kalinin/Shutterstock
© GeoM/Shutterstock
© Beata Becla /Shutterstock
© Scanrail/Fotolia
© belinka/Fotolia
© kameel/Fotolia
© RRF/Fotolia
© Alexander Potapov/Fotolia
© vnlit/Fotolia
© Valentyn Volkov /Shutterstock
© Juliya Shumskaya/Shutterstock
© Kletr /Shutterstock
© StarJumper/Fotolia
© audaxl/Fotolia
© Felix Pergande/Fotolia
© Pavel Losevsky/Fotolia
© 3ddock/Fotolia
© dule964/Fotolia
© auremar/Fotolia
© Claudia Paulussen/Fotolia
© Meliha Gojak/Fotolia
© Alexey Petrunin/Fotolia
© Maksym Gorpenyuk /Shutterstock
© Loraliu /Dreamstime.com
© Le-thuy Do/Dreamstime.com
© Alexey Bannykh/Dreamstime.com
© GeoM / Shutterstock.com

ХУДОЖНИКИ

Анатолий Васильев,
Ольга Горохова,
Светлана Земченок,
Юрий Соловьев,
Екатерина Юдина

ББК 74.11
Ж86

Исключительное право публикации книги принадлежит ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». Выпуск произведения без разрешения издательства считается противоправным и преследуется по закону.

Художники
Анатолий Васильев, Ольга Горохова, Светлана Земченок, Юрий Соловьев, Екатерина Юдина

Ж86 **Жукова О. С.**
Учимся играя. Для детей 3–4 лет. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. — 128 с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

ББК 74.11

ISBN 978-5-373-04796-8

© О. С. Жукова, 2012
© ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012

Серия «Программа развития и обучения дошкольника»

Олеся Станиславовна Жукова

УЧИМСЯ ИГРАЯ

Для детей 3–4 лет

Для чтения взрослыми детям

Ответственный за выпуск Н. Ю. Памфилова
Компьютерный дизайн и верстка С. Земченок
Корректор Е. Бурлакова

Подписано в печать 20.06.2012. Формат 84x108 1/16. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Изд. № ОП-12-1291-ПРИОД. Тираж 4 000 экз. Заказ № к1306

ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
129085, Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, пом. I, ком. 5.
Почтовый адрес: 143421, Московская область, Красногорский район,
26 км автодороги «Балтия», Бизнес-парк «Рига Лэнд», стр. 3
http://www.olmamedia.ru/

Отпечатано в Китае

ИЛЛЮСТРАЦИИ В КНИГЕ

© braverabbit/Fotolia
© Ella/Fotolia
© Tatty/Fotolia
© julien tromeur/Fotolia
© Elena Schweitzer/Fotolia
© lidante/Fotolia
© Tatyana Gladskih/Fotolia
© Tim/Fotolia
© Kasia Biel/Fotolia
© Alexey Bannykh/Fotolia
© Restyler/Fotolia
© Vadim Ponomarenko/Fotolia
© zergkind/Fotolia
© Alena Ozerova/Fotolia
© Nikolay Safronov/Fotolia
© Ramona smiers/Fotolia
© Alexandr Vasilyev/Fotolia
© Marzanna Syncerz/Fotolia
© dny3d/Fotolia
© Supertrooper/Fotolia
© iruhsa/Fotolia
© Sergii Moscaliuk/Fotolia
© Africa Studio/Fotolia
© Brilt/Fotolia
© Natis/Fotolia
© JackF/Fotolia
© get4net/Fotolia
© Apple/Fotolia
© picsfive/Fotolia
© Jovanovic Dejan/Shutterstock
© Henk Bentlage/Shutterstock
© Ingvald Kaldhussater/Shutterstock
© Elena Schweitzer/Shutterstock
© John Wollwerth/Shutterstock
© SerrNovik/Fotolia
© Subbotina Anna/Fotolia
© koya79/Fotolia
© Hamiza Bakirci/Fotolia
© Galina Barskaya/Fotolia
© Ilike/Fotolia
© iNNOCENt/Fotolia
© Irochka/Fotolia
© cedrov/Fotolia
© Ashley Whitworth/Fotolia
© Jose Manuel Gelpi/Fotolia
© gtranquillity/Fotolia
© poligonchik/Fotolia
© Stefano Neri/Fotolia
© Roman Sigaev/Fotolia
© electriceye/Fotolia
© fotovika/Fotolia
© Witold Krasowski/Fotolia
© aquariagirl1970/Fotolia
© jakobdam/Fotolia
© Smileus/Fotolia
© vovan/Fotolia
© Fotofermer/Fotolia
© Aleksandr Volkov/Fotolia
© graja/Fotolia
© freshidea/Fotolia
© Dmitriy Syechin/Fotolia
© adisa/Fotolia
© somenski/Fotolia
© muro/Fotolia
© hartphotography/Fotolia
© Anyka/Fotolia
© blueee/Fotolia
© stock_for_free/Fotolia
© poligonchik/Fotolia
© Oleksandr Moroz/Fotolia
© Andy Dean/Fotolia
© Eric Isselée/Fotolia
© StarJumper/Fotolia
© soleg/Fotolia
© picsfive/Fotolia
© JackF/Fotolia
© Jocky/Fotolia
© oriori/Fotolia
© Valua Vitaly/Fotolia
© Rudolf Polle/Fotolia
© 2happy/Fotolia
© Elena Schweitzer/Fotolia
© Steve Young/Fotolia
© Alexander Potapov/Fotolia
© Vinicius Tupinamba/Fotolia
© A_S/Fotolia
© Elnur/Fotolia
© 2bears/Fotolia
© Ivan Kruk/Fotolia
© arquiplay77/Fotolia

© Elenathewise/Fotolia
© Jessmine/Fotolia
© Frank-Peter Funke/Fotolia
© Falk/Fotolia
© Mechanik/Fotolia
© Pavel Bortel/Fotolia
© Ivonne Wierink/Fotolia
© Sura Nualpradid/Fotolia
© DigitalGenetics/Fotolia
© Krugloff/Fotolia
© peek-a-boo pix/Fotolia
© Helder Almeida/Fotolia
© Elena Ulrich/Fotolia
© Klara Viskova/Fotolia
© Zira Zulu/Fotolia
© LoopAll/Fotolia
© Elena Blokhina/Fotolia
© Jenifoto/Fotolia
© Perrush/Fotolia
© DenisNata/Fotolia
© Andrey Kuzmin/Fotolia
© SSilver/Fotolia
© Khorzhevska/Fotolia
© Petr Malyshev/Fotolia
© Ankor/Fotolia
© Picture Partners/Fotolia
© Dixi_/Fotolia
© DenisNata/Fotolia
© Dixi_/Fotolia
© Anna Tihhomirova/Fotolia
© Vjom/Fotolia
© amidala/Fotolia
© Andrea Fiore/Fotolia
© Sergey/Fotolia
© 3drenderedlogos.com/Fotolia
© rudall30/Fotolia
© yortza/Fotolia
© Nikolai Sorokin/Fotolia
© Aleksandr Ugorenkov/Fotolia
© Sergey Yarochkin/Fotolia
© Yantra/Fotolia
© mbt_studio/Fotolia
© Profotokris/Fotolia
© fotomaster/Fotolia
© Eleonora Ivanova/Fotolia
© Glenda Powers/Fotolia
© Monkey Business/Fotolia
© pzAxe/Fotolia
© MurielleD/Fotolia
© keki/Fotolia
© Andrius Grigaliunas/Fotolia
© buFka/Fotolia
© aleksangel/Fotolia
© Anna Kucherova/Fotolia
© BeTa-Artworks/Fotolia
© HaywireMedia/Fotolia
© Kurhan/Fotolia
© cs333/Shutterstock
© Dvpodt /Shutterstock
© Lorelyn Medina /Shutterstock
© Suzanne Tucker /Shutterstock
© Cousin_Avi/Shutterstock
© Zorana Djokic/Shutterstock
© Iakov Kalinin/Shutterstock
© GeoM/Shutterstock
© Beata Becla /Shutterstock
© Scanrail/Fotolia
© belinka/Fotolia
© kameel/Fotolia
© RRF/Fotolia
© Alexander Potapov/Fotolia
© vnlit/Fotolia
© Valentyn Volkov /Shutterstock
© Juliya Shumskaya/Shutterstock
© Kletr /Shutterstock
© StarJumper/Fotolia
© audaxl/Fotolia
© Felix Pergande/Fotolia
© Pavel Losevsky/Fotolia
© 3ddock/Fotolia
© dule964/Fotolia
© auremar/Fotolia
© Claudia Paulussen/Fotolia
© Meliha Gojak/Fotolia
© Alexey Petrunin/Fotolia
© Maksym Gorpenyuk /Shutterstock
© Loraliu /Dreamstime.com
© Le-thuy Do/Dreamstime.com
© Alexey Bannykh/Dreamstime.com
© GeoM / Shutterstock.com

ХУДОЖНИКИ

Анатолий Васильев,
Ольга Горохова,
Светлана Земченок,
Юрий Соловьев,
Екатерина Юдина

ББК 74.11
Ж86

Исключительное право публикации книги принадлежит ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». Выпуск произведения без разрешения издательства считается противоправным и преследуется по закону.

Художники
Анатолий Васильев, Ольга Горохова, Светлана Земченок, Юрий Соловьев, Екатерина Юдина

Ж86 ***Жукова О. С.***
Учимся играя. Для детей 3–4 лет. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. — 128 с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

ББК 74.11

ISBN 978-5-373-04796-8

© О. С. Жукова, 2012
© ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013

Серия «Программа развития и обучения дошкольника»

Олеся Станиславовна Жукова

УЧИМСЯ ИГРАЯ

Методическое пособие для занятий с детьми 3—4 лет

Ответственный за выпуск Н. Ю. Памфилова
Компьютерный дизайн и верстка С. Земченок
Корректор Е. Бурлакова

Подписано в печать 19.03.2013. Формат 84x108 1/16. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8. Изд. № ОП-12-1291-ПРИОД. Доп. тираж 3 000 экз. Заказ № к1720

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

ЗАО «ОЛМА Медиа Групп»
129085, Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, пом. I, ком. 5.
Почтовый адрес: 143421, Московская область, Красногорский район, 26 км автодороги «Балтия», Бизнес-парк «Рига Лэнд», стр. 3
http://www.olmamedia.ru/

Отпечатано в Китае